

Distrito Escolar Independiente de Kerrville

Plan de Mejora del Distrito

2019-2020

Índice de Calificación de Responsabilidad: B

**Designaciones de distinción:
Preparación Postsecundaria**



An educational leader in the heart of the Hill Country, inspiring all students to become lifelong learners and productive citizens.

Visión

Kerrville ISD - Un líder educativo en el corazón del Hill Country, inspirando a todos los estudiantes a convertirse en aprendices de por vida y ciudadanos productivos.

Tabla de Contenido

Evaluación Integral de las Necesidades	5
Estadísticas Demográficas	5
Rendimiento Académico	8
Cultura y Clima del Distrito	10
Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal	12
Plan de Estudios, Enseñanza y Evaluación	14
Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad	15
Contexto y Organización del Distrito	17
Tecnología	18
Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades	20
Metas	24
Meta 1: Proporcionar a los estudiantes experiencias de aprendizaje académicas y socioemocionales atractivas, rigurosas y personalizadas para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, fomentar la apropiación del aprendizaje por parte de los estudiantes y desarrollar las habilidades del siglo XXI para el aprendizaje de por vida.	24
Meta 2: Desarrollar estudiantes preparados para el futuro y construir una base académica sólida en alfabetización y matemáticas asegurando que todos los estudiantes lean al nivel del grado en el tercer grado y permanezcan en el nivel del grado y asegurando que todos los estudiantes completen con éxito el trabajo de curso de álgebra.	64
Meta 3: Capacitar a todos los estudiantes para identificar caminos post secundarios y proporcionar apoyo personalizado para la universidad, la carrera y la preparación militar a través de la Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM), Educación de Carreras y Tecnología (CTE), certificación de la fuerza de trabajo, crédito universitario, Colocación Avanzada y otras oportunidades de programas.	71
Meta 4: Reclutar, desarrollar y retener empleados centrados en los estudiantes, centrados en el aprendizaje y la mejora continua, apasionados, innovadores, colaboradores, orientados a los objetivos y éticos.	75

Meta 5: Mantener una gestión fiscal sólida de los presupuestos de los distritos, alineando los recursos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, asegurar que los estudiantes estén preparados para el futuro y cumplir los objetivos del distrito, mientras se aboga continuamente por un sistema financiero adecuado y equitativo de las escuelas públicas de Texas. 81

Meta 6: Asegurar que los estudiantes sean educados en un ambiente óptimo que sea seguro, protegido y propicio para el aprendizaje; esto incluye tanto la seguridad física como la ausencia de victimización..... 86

Presupuesto para el Plan de Mejora del Distrito: 95

Evaluación Integral de las Necesidades

Estadísticas Demográficas

Resumen de las Estadísticas Demográficas

Basado en los datos del PEIMS del otoño de 2018-2019, el distrito escolar de Kerrville tenía los siguientes datos demográficos de los estudiantes:

- 4957 estudiantes inscritos
- Afroamericano 1.82%
- Hispano 45,94%.
- Blanco 48.68%
- Asiáticos 1,47%.
- Dos o más razas 1.67%
- Desfavorecidos económicamente 56,12%
- Estudiantes de inglés (ELL) 7.87%.
- En riesgo 45,96%

Basado en los datos de asistencia longitudinal reportados en el PEIMS, el DEI de Kerrville tuvo una tasa de asistencia de 95.86% para el 2016-2017, 95.57% para el 2017-2018, y 95.80% para el 2018-2019.

Los datos de la tasa de graduación de la clase del 2017 reportan una tasa de deserción del 0.1%.

Basado en los datos del PEIMS de otoño del 2018-2019, el distrito escolar de Kerrville tenía la siguiente representación de personal:

- Profesores 327.5
- Apoyo Profesional 41.1
- Administración del Campus (Liderazgo Escolar) 22.2
- Administración Central 11.5
- Ayudantes de Educación 86.7
- Personal Auxiliar 158,5

Fortalezas de las Estadísticas Demográficas

El distrito escolar de Kerrville sirve a una población estudiantil diversa y se esfuerza por el éxito de cada estudiante. El Distrito se compromete a preparar a los estudiantes para la universidad y las carreras, y se enorgullece de crear fuertes asociaciones con las empresas locales, las Universidades de Álamo y la Universidad Schreiner.

En respuesta a los datos demográficos de D/T, el distrito ha trabajado duro para obtener ganancias en los grupos de estudiantes históricamente subrepresentados en los programas de D/T; como resultado, los programas han ganado estudiantes en los grupos no blancos. Además, se proporcionó PD D/T para aumentar el conocimiento de los profesores sobre las características D/T, resultando en un aumento de las referencias D/T de 276 a 337. La matriz ha sido actualizada para incluir muestras de trabajo/carpeta.

El distrito ha logrado avances en la comunicación de los beneficios del programa D/T a los padres de familia de familia con comunicación escrita (inglés y español) y con programas como la Noche de los Padres de familia de familia D/T y los eventos D/T Showcase (K-8).

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades Estadísticas Demográficas

Planteamiento del Problema 1: Los datos demográficos de 2018-2019 muestran que las poblaciones especiales siguen estando subrepresentadas en el programa D/T de Kerrville ISD. Donde la población estudiantil del distrito es 49% blanca y 46% hispana, la representación D/T es 75% blanca, 0.0% Educación Especial, 0.004% ESL/ELL and 22% EcoDis. **Causa Raíz:** A. La revisión del desarrollo profesional muestra la necesidad de enfocar las prácticas de instrucción del Nivel I y las prácticas de instrucción culturalmente relevantes.

Planteamiento del Problema 2: El % de aprobación de STAAR en “Meets” (Cumple) y los “Masters” (Domina) para los estudiantes atendidos a través de los programas LEP y SpEd muestra que estos estudiantes tienen un bajo rendimiento en comparación con la subpoblación de pruebas de “Todos”. **Causa Raíz:** El desarrollo del personal a nivel de distrito se ha adaptado a las necesidades de los estudiantes de educación general; necesitan PD específicos para las prácticas de inclusión.

Planteamiento del Problema 3: Los estudiantes en riesgo continúan luchando con las brechas de rendimiento según lo medido por el STAAR (los datos de 2019 muestran brechas significativas entre los puntajes de los estudiantes en riesgo y los estudiantes no en

riesgo en el nivel de los enfoques en todas las áreas evaluadas), y los puntajes de AP mayores a 3, y un aumento en los estudiantes que buscan un GED (de 10 en 2016 a 17 en 2017, a 23 en 2018).

Planteamiento del Problema 4: El porcentaje de aprobación de STAAR a nivel de “Masters” (Domina) ha disminuido. **Causa Raíz:** La diferenciación PD se ha proporcionado a los profesores, pero la aplicación efectiva de las estrategias dentro de las lecciones es inconsistente.

Rendimiento Académico

Resumen del Rendimiento Académico

En el 2018-2019, los estudiantes hispanos, de educación especial, con desventajas económicas y los estudiantes de inglés (EL) del Kerrville ISD tuvieron un desempeño por debajo de la categoría de “todos los estudiantes” en todas las áreas de prueba STAAR (excepto en matemáticas de 5º grado).

Estos indicadores impulsarán las decisiones de instrucción y de personal mientras trabajamos para encontrar maneras equitativas para que todos los estudiantes alcancen el éxito.

La escuela BT Wilson de sexto grado obtuvo una calificación general de D y calificó para el apoyo integral.

Fortalezas del Rendimiento Académico

El DEI de Kerrville obtuvo la Distinción de Preparación Postsecundaria por sexto año consecutivo.

De 2018 a 2019, el puntaje de desempeño general del distrito subió de 85 a 89.

El Kerrville ISD superó al Estado a nivel de “Masters” (Domina), 27% comparado con el 24%. El Distrito superó al Estado en el nivel de “Approaches” (Acerca), 83% comparado con el 78%.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades Rendimiento Académico

Planteamiento del Problema 1: El rendimiento de los estudiantes en las áreas evaluadas por STAAR determina que los estudiantes no están creciendo académicamente hasta el nivel de “Masters” (Domina): en el campus de 6º grado de BT Wilson en Matemáticas y en la Escuela Media Hal Peterson en Lectura. **Causa Raíz:** La falta de diferenciación en los salones de clase de la escuela media.

Planteamiento del Problema 2: Sólo el 66% de los estudiantes que se gradúan de THS y asisten a una institución pública de educación superior y completan el primer año con un GPA de 2.5 o más. **Causa Raíz:** La orientación universitaria y profesional en el nivel de la escuela media ha mejorado recientemente, pero se necesita un mayor refinamiento junto con el tiempo para medir los impactos positivos.

Planteamiento del Problema 3: Los estudiantes de educación especial y de inglés (EL) cayeron por debajo de los objetivos de salvaguardia del sistema estatal (60%) en la mayoría de las áreas evaluadas. **Causa Raíz:** Falta de implementación consistente de las estrategias de DI

Planteamiento del Problema 4: Los estudiantes hispanos y con desventajas económicas no cumplieron con las Salvaguardias del Sistema Federal en Lectura y Matemáticas; Los estudiantes blancos y de Educación Especial no cumplieron con los objetivos de las Salvaguardias del Sistema Federal (91%) en Lectura.

Planteamiento del Problema 5: Los datos del Plan de Equidad para 2017-2018 muestran que, en el cuartil de pobreza alta, sólo el 12% de los profesores fueron efectivos; en el cuartil de pobreza baja, el 53% de los profesores fueron efectivos. En el cuartil de minoría alta, el 29% de los profesores fueron efectivos; en el cuartil de minoría baja, el 41% de los profesores fueron efectivo. **Causa Raíz:** Los campus con altos niveles de pobreza y de minorías no mantienen el paso de la enseñanza efectiva medida en los campus con bajos niveles de pobreza y de minorías porque los profesores carecen de suficientes habilidades de instrucción diferenciada de nivel 1.

Planteamiento del Problema 6: Según los datos de la Istantación, el 69% de los alumnos de 3° grado están leyendo al nivel de su grado al comienzo del año escolar 2019, mientras que los datos de Matemáticas del EOY muestran que el 65% de los alumnos de 3° a 8° grado estaban en el objetivo de resolver problemas de álgebra. **Causa Raíz:** Falta de instrucción efectiva de nivel 1 y metodologías de diferenciación.

Planteamiento del Problema 7: La educación especial medida por PBMAS mostró debilidades en las siguientes áreas: STAAR 3-8 Estudios Sociales y Escritura, y EOC Inglés. **Causa Raíz:** Falta de Desarrollo Profesional para atender las necesidades específicas de aprendizaje de los estudiantes con discapacidades.

Cultura y Clima del Distrito

Resumen de la Cultura y Clima del Distrito

El DEI de Kerrville se preocupa por hacer lo mejor para cada niño, ya sea que discutamos las consecuencias del comportamiento o celebremos el éxito. El objetivo de las consecuencias disciplinarias es cambiar el comportamiento para mejor. Fomentar estudiantes bien formados y exitosos lleva a muchas oportunidades de celebrar. Entre esos dos extremos del espectro, y con el apoyo de las familias y de la comunidad, pretendemos hacer crecer individuos que estén preparados para enfrentarse al mundo.

El Comité de Disciplina del Distrito revisa regularmente los datos de disciplina que se encuentran en el informe PEIMS 425; este informe es el punto de partida para identificar las tendencias que deben ser abordadas sistemáticamente. Más allá de eso, el personal utiliza los datos de referencia de disciplina para impulsar las prácticas restaurativas.

Fortalezas de la Cultura y Clima del Distrito

Un punto fuerte en el DEI de Kerrville es nuestro enfoque en el desarrollo del carácter a través de nuestro programa de Carácter y Amabilidad. "Desarrollado con la valiosa aportación de los profesores, consejeros, administradores y padres de familia de familia de KISD, nuestra original Estrategia de Carácter y Amabilidad es un movimiento de todo el distrito, orientado a la acción, enfocado en el desarrollo del carácter de los estudiantes y la promoción de interacciones positivas entre compañeros. Los componentes de nuestra estrategia abarcan todos los campus y niveles de grado, fomentando la continuidad de las experiencias y una conexión única entre todos los estudiantes de KISD K-12."

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades Cultura y Clima del Distrito

Planteamiento del Problema 1: el 13% de la cohorte de estudiantes de primer año de 2017-2018 no recibió suficientes créditos para convertirse en estudiantes de segundo año. **Causa Raíz:** Falta de intervenciones apropiadas basadas en las necesidades académicas del estudiante, intervención temprana con problemas de asistencia, y comunicación y educación de padres de familia y estudiantes en cuanto a la transición y expectativas

Planteamiento del Problema 2: En el año escolar 2017-2018, de las referencias disciplinarias que resultaron en una colocación fuera de clase, los porcentajes de estudiantes blancos y no blancos fueron iguales en el nivel primario. En el nivel secundario, el 61% de los estudiantes con una colocación fuera de clase eran No Blancos. **Causa Raíz:** La falta de desarrollo profesional sobre la conciencia cultural y las estrategias de gestión de la clase

Planteamiento del Problema 3: En el TAPR 2017-2018, el desglose étnico de los profesores del distrito era aproximadamente 15% no-blancos y 85% anglosajones.

Planteamiento del Problema 4: Los datos recogidos a través de la aplicación de reporte anónimo P3 y el sitio web muestran que los estudiantes del distrito se enfrentan a problemas que pueden desviar la atención del aprendizaje. Los problemas más comunes incluyen, pero no se limitan a: intimidación, intimidación cibernética, acoso, uso de drogas, alcohol y tabaco, depresión, y daño autoinfligido.

Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

Resumen de la Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

¡Los puestos en el DEI de Kerrville son muy codiciados! Los puestos de trabajo frecuentemente traen una plétora de personal altamente calificado y experimentado.

Fortalezas de la Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

Los puntos fuertes de los programas de recursos humanos son:

- Todos los miembros del personal de instrucción (profesores y ayudantes de instrucción) cumplen con el estándar actual de "altamente efectivo".
- El distrito escolar de Kerrville organiza una exitosa feria anual de trabajo
- El Departamento de Personal busca activamente a los profesionales estrella
- El distrito escolar de Kerrville organiza una Academia de Nuevos Profesores cada año
- Los administradores de los campus proporcionan tutoría a los nuevos profesores
- Se alienta a los profesores líderes a sobresalir en todo el distrito

El desarrollo profesional es una fuerza creciente para el DEI de Kerrville. Desde el establecimiento de la posición de Coordinador de Aprendizaje Profesional y Digital, el distrito es capaz de ser mucho más receptivo con un PD específico para satisfacer las diversas necesidades de nuestros estudiantes y personal.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

Planteamiento del Problema 1: KISD busca reducir la tasa de desgaste anual del personal competente. **Causa Raíz:** Los profesores que dejan el DEI de Kerrville tienden a irse cuando no se sienten apoyados o cuando no alcanzan las metas de promoción de carrera.

Planteamiento del Problema 2: Muchas de las necesidades expresadas en otras áreas están ligadas a la entrega efectiva de la DP y a la implementación de nuevos aprendizajes. Proporcionar una DP consistente y de alta calidad es necesario para ayudar a nuestro personal a llenar los vacíos de aprendizaje. La coordinación de las necesidades y ofertas de DP es una clave para el éxito de la instrucción.

Planteamiento del Problema 3: El crecimiento del administrador debe ser un enfoque para el éxito continuo.

Plan de Estudios, Enseñanza y Evaluación

Resumen del Plan de Estudios, Enseñanza y Evaluación

El DEI de Kerrville se enorgullece de tener un plan de estudios alineado que satisface las necesidades de todos los estudiantes.

Fortalezas del Plan de Estudios, Enseñanza y Evaluación

- Los comités de nivel de grado crean evaluaciones comunes alineadas con el Alcance y la Secuencia
- Los puntos de referencia locales reflejan la experiencia de STAAR para ayudar a preparar a los estudiantes más allá del plan de estudios
- Supervisar y evaluar la alineación del plan de estudios y la instrucción mediante la capacitación en decisiones basadas en datos
- Los datos de Inova se utilizan para ayudar a predecir el rendimiento de los estudiantes, de modo que las intervenciones puedan planificarse en consecuencia
- Los comités de excelencia académica continúan investigando las mejores prácticas en todas las áreas de la educación

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades Plan de Estudios, Enseñanza y Evaluación

Planteamiento del Problema 1: Dos años (2018 y 2019) de datos de rendimiento reflejan la disminución de los porcentajes de estudiantes que logran: “Approaches” (Acerca), “Meets” (Cumple) and “Masters” (Domina) en Estudios Sociales, todos los grados; “Approaches” (Acerca), “Meets” (Cumple) and “Masters” (Domina) en Matemáticas y Lectura de 4º grado; Enfoques y Encuentros de niveles, Escritura, todos los grados. **Causa Raíz:** Falta de diferenciación efectiva; colecciones de biblioteca obsoletas; participación limitada de los profesores de población especial en el análisis de los datos de evaluación con los profesores de educación general

Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Resumen de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Kerrville DEI valora a los padres de familia y sabe que la comunicación efectiva mejora el éxito del estudiante. El año pasado, a pesar de cambiar a una encuesta en línea, un bajo porcentaje de padres de familia devolvió la encuesta de padres de familia de Título I enviada por los campus de Título I. Este año, nuestra meta es aumentar el comentario de los padres de familia. Los datos de la encuesta se utilizarán para mejorar los servicios.

Fortalezas de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Noches de alfabetización de la familia latina (capacitación para los padres de familia sobre las formas de mejorar el rendimiento académico de sus hijos).
- Noche familiar de matemáticas/ciencia (proporcionar una oportunidad para que los padres de familia aprendan junto con sus hijos y experimenten el contenido académico aplicable a los estudiantes de todos los niveles).
- Día de Aprendizaje Familiar (diseñado para que los padres de familia aprendan en el salón de clase con sus hijos, en todas las actividades curriculares y extracurriculares).
- Consulta en persona con los padres de familia: para los académicos; búsqueda de servicios sociales; remisión médica; asesoramiento; comportamientos en el hogar; comportamientos en el salón de clase (proporcionar recursos impresos y en línea).
- Programa de Educación al Aire Libre para todos los niños de 6° grado.
- Clubes de apoyo.
- Carnavales en el campus, Fiesta de Primavera, Caminatas.
- Programas de mentores.
- Apoyo a la educación de los jóvenes (YES).
- Colaboración en las necesidades de las instalaciones entre los equipos de la comunidad.
- Recaudación de fondos de la Fundación de las Escuelas Públicas de Kerrville.
- Día de la Cámara de Comercio en el campus de 6° grado.
- Noche universitaria de otoño en la escuela secundaria Tivy.
- Pequeñas olimpiadas organizadas por Kiwanis.
- Día de la ciencia de 2° y 4° grado en el Centro de la Naturaleza de Riverside.

- Los estudiantes de la Escuela Secundaria Tivy son tutores de estudiantes de primaria a través de PALS.
- Acuerdos con los Colegios Alamo y la Universidad Schreiner.
- Un compromiso de cada organización de la Escuela Secundaria Tivy para promover el servicio a la comunidad a través de horas de voluntariado.
- Encuestas a los estudiantes.
- Encuestas a los padres de familia.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Planteamiento del Problema 1: Los datos de la encuesta a los padres de familia en los campus del Título I reflejan una falta de oportunidades de participación de la familia y la comunidad. **Causa Raíz:** La falta de comunicación en cuanto a las oportunidades

Planteamiento del Problema 2: Exposición limitada de las iniciativas y actividades de los distritos a la comunidad. **Causa Raíz:** Necesidad de aumentar el uso de las comunicaciones electrónicas en las actividades de divulgación

Contexto y Organización del Distrito

Resumen del Contexto y Organización del Distrito

El distrito escolar de Kerrville es un distrito escolar excepcional. Aunque el distrito continúa ganando reconocimiento, existe una brecha entre el desempeño de los estudiantes con desventajas económicas y los estudiantes de orígenes no económicos. El Kerrville DEI está comprometido a disminuir las brechas a través de la administración fiscal, el desarrollo profesional, la equidad de los programas y una fuerte comunicación padre-profesor-comunidad. A través de estos esfuerzos, esperamos afectar un 2% de disminución en la brecha en los resultados de los exámenes estatales para todos los niveles de grado, lectura y matemáticas, según lo medido por STAAR (*Approaches/Acerca, Meets/Cumple, Masters/Domina*).

Fortalezas del Contexto y Organización del Distrito

- KISD recibió el "Logro Superior" del Sistema de Clasificación de Integridad Financiera de Texas por 14º año consecutivo
- Una fuerte relación de trabajo entre la Junta de Fideicomisarios del DEI de Kerrville y los administradores de la Oficina Central
- El Equipo de Liderazgo del Distrito se reúne cada dos semanas para abordar todos los aspectos de las metas del Distrito

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades Contexto y Organización del Distrito

Planteamiento del Problema 1: A través de la cuidadosa revisión de los estudios de las instalaciones del distrito por los arquitectos PBK y la Asociación de Juntas Escolares de Texas, el Comité de Planificación de Instalaciones de Largo Alcance del Distrito determinó que es necesario abordar la seguridad, el envejecimiento de la infraestructura (tejados, calefacción, ventilación, fontanería y electricidad) y los espacios de aprendizaje del siglo XXI a fin de proporcionar entornos de aprendizaje seguros y eficaces.

Planteamiento del Problema 2: En un estado de frecuentes eventos de bajas masivas a nivel nacional y estatal, el distrito escolar debe tomar acciones agresivas para asegurar la seguridad de los estudiantes y el personal.

Tecnología

Resumen de la Tecnología

El DEI de Kerrville valora el uso de la tecnología para mejorar la instrucción en un esfuerzo por preparar a los estudiantes para tener éxito en la fuerza laboral del siglo XXI. Con la creación del puesto de Coordinador de Aprendizaje Profesional, Kerrville DEI ha comenzado a implementar un plan de PD que apoya la instrucción de nivel I, la instrucción diferenciada y la implementación de la tecnología. Estos esfuerzos impactarán el compromiso del estudiante, el crecimiento y ayudarán a disminuir las brechas en el desempeño según se mide por los puntajes de los estudiantes con y sin desventajas económicas.

Fortalezas de la Tecnología

- Mejorado y añadido al número de Computadoras sobre Ruedas (COWS) en los campus de la escuela media y secundaria
- Instaló una nueva red de área de almacenamiento y reestructuró los servidores de archivos del campus para permitir una colaboración más fácil entre los campus
- Instaló nuevos conmutadores de distribución y de capa de acceso en todas las instalaciones de instrucción para mejorar la red de todo el distrito
- Desplegó carros de iPad y carros de portátiles en todos los campus de la escuela primaria
- Actualizó la red inalámbrica en los cuatro campus de la escuela primaria y en la escuela BT Wilson de 6° grado.
- Implementación de un nuevo cortafuegos para mejorar la seguridad de los recursos de la red, incluyendo el sistema de información de los estudiantes.
- Capacitación actualizada en línea para el uso aceptable y la protección de datos para el personal
- Capacitación facilitada sobre el uso de Office 365 en el aula
- Desplegó un sistema de gestión de dispositivos móviles para administrar y rastrear todos los iPads del distrito
- Se implementó un nuevo filtro de contenido que permite un flujo de tráfico de red más rápido
- Reestructuró el Departamento de Tecnología con el fin de atender mejor las necesidades tecnológicas del campus y mejorar el uso efectivo de la tecnología para propósitos de instrucción; esto permitió al distrito emplear Especialistas en Tecnología de Instrucción en todo el distrito

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades Tecnología

Planteamiento del Problema 1: Nuestra actual amplitud de banda e infraestructura deben posicionarse para aprovechar los aumentos de acceso a Internet de hasta 10 GB para satisfacer la creciente demanda de acceso a los recursos de instrucción en línea y garantizar la seguridad de los datos del distrito. **Causa Raíz:** Falta de fondos para mejorar la infraestructura actual y aumentar el ancho de banda.

Planteamiento del Problema 2: Los profesores necesitan un desarrollo profesional de calidad adicional y apoyo para incorporar el aprendizaje digital en las lecciones, a fin de mejorar la participación de los estudiantes y las aptitudes de la fuerza de trabajo del siglo XXI. **Causa Raíz:** Recursos financieros limitados

Planteamiento del Problema 3: Tenemos una limitación en todo el distrito en cuanto a la disponibilidad de dispositivos para las oportunidades de aprendizaje digital. **Causa Raíz:** Recursos financieros limitados

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito
- Revisión sumaria de los objetivos de rendimiento del campus del año anterior
- Los planes de mejora del campus y/o del distrito del año actual y/o anterior
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones del campus y/o distrito
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos del Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del rendimiento académico
- Dominio de progreso de los estudiantes
- Dominio de cerrar las brechas
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas
- Datos de identificación de apoyo completo, específico y/o adicional específico
- Designaciones de Distinción de Rendición de Cuentas
- Datos de la tarjeta de informe federal
- Datos del PBMAS

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información sobre la evaluación requerida por el estado y el gobierno federal (por ejemplo, plan de estudios, elegibilidad, formato, normas, adaptaciones, información sobre la TEA)
- Resultados actuales y longitudinales de la Evaluación de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas las versiones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR al final del curso, incluyendo todas las versiones
- Preguntas de prueba publicadas STAAR
- Datos de la medición del progreso de STAAR EL
- Los resultados del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS)
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE, u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Graduados de la universidad, de la carrera o del ejército, incluyendo el alistamiento en las fuerzas armadas de EE.UU., la obtención de un certificado de la industria, la obtención de un título asociado, la graduación con un IEP completo y la preparación de la fuerza de trabajo.
- Datos de evaluación de la colocación avanzada (AP) y/o del Bachillerato Internacional (IB)
- Los datos de evaluación del SAT y/o el ACT
- PSAT y/o ASPIRE
- Datos de la Iniciativa de Éxito Estudiantil (SSI) para los grados 5 y 8
- Datos de evaluación de la lectura de diagnóstico local
- SSI: Indicadores de Progreso de la Istation (ISIP) datos de evaluación de lectura acelerada para los grados 3-5 (licencia estatal aprobada por la TEA)
- SSI: Datos de evaluación de lectura acelerada del aprendizaje de la brújula para los grados 6-8 (licencia estatal aprobada por la TEA)
- SSI: Apex Learning datos de evaluación de lectura acelerada para Inglés I y II (licencia estatal aprobada por la TEA)
- SSI: Datos de evaluación de Think Through Math (Pensar a Través de la Matemáticas) para los grados 3-8 y Álgebra I (licencia estatal aprobada por la TEA)
- Los índices de fracaso y/o retención de estudiantes
- Datos de la evaluación de la lectura de los Indicadores de Progreso de la Istation (ISIP) para los Grados PK-2
- Herramienta de autoevaluación de preescolar
- Los datos de evaluación de preescolar y jardín de infantes aprobados por Texas

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos
- Los datos de los programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos de rendimiento y participación de los desfavorecidos económicamente / no desfavorecidos económicamente
- Población con educación especial/no especial, incluidos datos sobre disciplina, progreso y participación

- Población migrante/no migrante, incluyendo datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en situación de riesgo/no en situación de riesgo, incluidos los datos sobre rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de EL/no EL o LEP, incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y alojamiento, datos de raza, etnia y género.
- Carrera y Educación Técnica (CTE), incluyendo una secuencia coherente de cursos alineados con las certificaciones basadas en la industria, el crecimiento del programa y los logros de los estudiantes por raza, etnia y género.
- Datos de STEM/STEAM
- Datos sobre la dislexia
- Datos de la Respuesta a la Intervención (RtI) sobre el rendimiento de los estudiantes
- Datos de finalización de cursos de doble crédito y/o de preparación para la universidad
- Datos sobre el embarazo y los servicios conexos

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre tasas de terminación y/o graduación
- Datos de la tasa de abandono anual
- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas a los estudiantes y/u otros comentarios
- Los promedios de tamaño de las clases por grado y materia
- Datos de seguridad de la escuela
- Tendencias en la inscripción

Datos del Personal

- Datos de las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Proporción profesor/estudiante
- Datos del personal certificados por el estado y de alta calidad

- Datos de liderazgo del campus
- Discusiones y datos de las reuniones de los departamentos y/o facultades del campus
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la aplicación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos de TTESS
- Datos de T-PESS
- Datos de equidad

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la aplicación del programa
- Datos sobre presupuestos/presupuestos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas

Metas

Meta 1: Proporcionar a los estudiantes experiencias de aprendizaje académicas y socioemocionales atractivas, rigurosas y personalizadas para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, fomentar la apropiación del aprendizaje por parte de los estudiantes y desarrollar las habilidades del siglo XXI para el aprendizaje de por vida.

Objetivo de Rendimiento 1: Los datos de rendimiento de los estudiantes mostrarán un aumento en las puntuaciones; el número de certificaciones de los estudiantes alcanzados aumentará. El distrito verá una disminución en el número de estudiantes retenidos y el número de remisiones de disciplina.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: T-TESS, tasas de graduación, datos de aprobación, datos de AP, # de horas de universidad, # de certificación obtenida, datos de disciplina, % de datos de participación de los estudiantes, # asociaciones comunitarias de pasantías, % de estudiantes con pasantías pagadas/no pagadas

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Realizar observaciones de pares / paseos de aprendizaje a: * modelar prácticas efectivas y proporcionar comentario a los profesores * crear oportunidades para que los profesores y el personal piensen críticamente sobre la práctica y utilicen la evaluación formativa para impactar el aprendizaje de los estudiantes		AS de Curr. & Inst. Directores	Mejora del rendimiento general de la STAAR para las poblaciones de mayor riesgo.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
* reflexionar sobre la planificación y las estrategias que aseguren la elección del estudiante y las experiencias de aprendizaje académico personalizado.			
2) Proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional continuo que equipen al personal y a los padres de familia para abordar las necesidades de aprendizaje socioemocional de todos los estudiantes.		AS de Curr. & Inst. Coord. de Prof. y Aprendizaje Digital	Los datos de la encuesta mostrarán que la EP fue beneficiosa.
3) Ampliar las oportunidades de aprendizaje basadas en proyectos en todos los niveles de grado para fomentar la resolución de problemas y las habilidades de la fuerza laboral del siglo XXI, tales como: colaboración, creatividad, innovación, pensamiento crítico y resolución de problemas.		AS de Curr. & Inst. Directores	Los datos de T-TESS mostrarán el crecimiento de los profesores en áreas de independencia de los estudiantes.
4) Desarrollar el uso sistémico de procedimientos específicos para cada grado que alienten a los estudiantes a asumir la responsabilidad de su aprendizaje haciéndolos participar en el proceso de establecimiento de objetivos y en el proceso de evaluación; proporcionar a los profesores un aprendizaje profesional que apoye las estrategias de establecimiento de objetivos de los estudiantes y los métodos de conferencias entre profesores y estudiantes.		AS de Curr. & Inst. Directores	Los datos de T-TESS mostrarán el crecimiento de los profesores en las áreas de establecimiento de metas de los estudiantes.
<p align="center">Prioridades de la TEA</p> <ul style="list-style-type: none"> Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores Construir una base de lectura y matemáticas Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad Mejorar las escuelas de bajo rendimiento <p>5) Comenzar la integración de los espacios de aprendizaje del siglo XXI en todo el distrito; esto debería incluir asientos/muebles flexibles apoyados con oportunidades de aprendizaje profesional adecuadas sobre prácticas de instrucción efectivas en entornos no tradicionales.</p>	2.5	AS de Curr. & Inst.	Planteamientos de Problemas: Tecnología 2

Objetivo de Rendimiento 1 Planteamientos de Problemas:

Tecnología

Planteamiento del Problema 2: Los profesores necesitan un desarrollo profesional de calidad adicional y apoyo para incorporar el aprendizaje digital en las lecciones, a fin de mejorar la participación de los estudiantes y las aptitudes de la fuerza de trabajo del siglo XXI. **Causa Raíz 2:** Recursos financieros limitados

Meta 1: Proporcionar a los estudiantes experiencias de aprendizaje académicas y socioemocionales atractivas, rigurosas y personalizadas para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, fomentar la apropiación del aprendizaje por parte de los estudiantes y desarrollar las habilidades del siglo XXI para el aprendizaje de por vida.

Objetivo de Rendimiento 2: Monitorear y facilitar las actualizaciones, revisiones y mejoras continuas de la alineación del currículo.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 2:

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Prioridades de la TEA Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 1) El equipo administrativo evaluará la eficacia de las estrategias de intervención.</p>		Superintendente AS de Curr. & Inst. Directores	Los estudiantes demostrarán su éxito en las evaluaciones de Benchmark (de referencia) a lo largo del año escolar y se presentarán en las “Meets” (Cumple) o en los “Masters” (Domina) de los exámenes STAAR o EOC.
		<p>Planteamientos de Problemas: Rendimiento Académico 3, 4, 6, 7</p>	

Objetivo de Rendimiento 2 Planteamientos de Problemas:

Rendimiento Académico
<p>Planteamiento del Problema 3: Los estudiantes de educación especial y de inglés (EL) cayeron por debajo de los objetivos de salvaguardia del sistema estatal (60%) en la mayoría de las áreas evaluadas. Causa Raíz 3: Falta de implementación consistente de las estrategias de DI</p>
<p>Planteamiento del Problema 4: Los estudiantes hispanos y con desventajas económicas no cumplieron con las Salvaguardias del Sistema Federal en Lectura y Matemáticas; Los estudiantes blancos y de Educación Especial no cumplieron con los objetivos de las Salvaguardias del Sistema Federal (91%) en Lectura.</p>
<p>Planteamiento del Problema 6: Según los datos de la Istation, el 69% de los alumnos de 3º grado están leyendo al nivel de su grado al comienzo del año escolar 2019, mientras que los datos de Matemáticas del EOY muestran que el 65% de los alumnos de 3º a 8º grado estaban en el objetivo de resolver problemas de álgebra. Causa Raíz 6: Falta de instrucción efectiva de nivel 1 y metodologías de diferenciación.</p>
<p>Planteamiento del Problema 7: La educación especial medida por PBMAS mostró debilidades en las siguientes áreas: STAAR 3-8 Estudios Sociales y Escritura, y EOC Inglés. Causa Raíz 7: Falta de Desarrollo Profesional para atender las necesidades específicas de aprendizaje de los estudiantes con discapacidades.</p>

Meta 1: Proporcionar a los estudiantes experiencias de aprendizaje académicas y socioemocionales atractivas, rigurosas y personalizadas para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, fomentar la apropiación del aprendizaje por parte de los estudiantes y desarrollar las habilidades del siglo XXI para el aprendizaje de por vida.

Objetivo de Rendimiento 3: Mantener el enfoque en mejorar el rendimiento de los estudiantes en los exámenes STAAR y EOC.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 3:

Evaluación Sumativa 3:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Proporcionar entrenadores de instrucción para aumentar la capacidad de los profesores de diferenciar la instrucción, apoyar la tecnología de instrucción y la evaluación formativa para satisfacer las necesidades de los diversos alumnos en las áreas de alfabetización, fluidez y habilidades de comunicación del siglo XXI.	2.4, 2.5	AS de Curr. & Inst.	El porcentaje de alumnos de 6° a 8° grado que obtengan una puntuación de “Meets” (Cumple) en Lectura y Matemáticas de la STAAR reflejará el logro de 28 de los 32 objetivos en el Dominio III.
	Planteamientos de Problemas: Rendimiento Académico 1 Fuentes de Financiamiento: Título I Federal, Parte A - (211-...-) - 56233.00, Título Federal V (270-...-) - 30000.00		

Objetivo de Rendimiento 3 Planteamientos de Problemas:

Rendimiento Académico
Planteamiento del Problema 1: El rendimiento de los estudiantes en las áreas evaluadas por STAAR determina que los estudiantes no están creciendo académicamente hasta el nivel de “Masters” (Domina): en el campus de 6° grado de BT Wilson en Matemáticas y en la Escuela Media Hal Peterson en Lectura. Causa Raíz 1: La falta de diferenciación en los salones de clase de la escuela media.

Meta 1: Proporcionar a los estudiantes experiencias de aprendizaje académicas y socioemocionales atractivas, rigurosas y personalizadas para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, fomentar la apropiación del aprendizaje por parte de los estudiantes y desarrollar las habilidades del siglo XXI para el aprendizaje de por vida.

Objetivo de Rendimiento 4: Facilitar la integración efectiva de la tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 4:

Evaluación Sumativa 4:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) El Comité de Excelencia Académica de Tecnología Instruccional (AEC) del KISD explorará el hardware y el software de la tecnología para la entrega de instrucción y planeará las oportunidades de desarrollo del personal.		Jefe de Tecnología. AS de Curr. & Inst. Coord. de Prof. y Aprendizaje Digital	Las mejoras en las aptitudes académicas y de aplicación de tecnología básicas y los resultados de la evaluación del personal en el nivel objetivo de las categorías: Infraestructura de la Tecnología y Enseñanza y Aprendizaje
Planteamientos de Problemas: Tecnología 2			
2) Esforzarse por equipar completamente todos los salones de clase con tecnología disponible para mejorar la instrucción de los estudiantes.	2.4	Jefe de Tecnología.	Las mejoras en las aptitudes académicas básicas y de aplicación de la Tecnología y los resultados de la evaluación del personal en el nivel objetivo para la categoría de Infraestructura para la Tecnología
Planteamientos de Problemas: Rendimiento Académico 3, 4 Fuentes de Financiamiento: Título I Federal, Parte A - (211-...) - 77000.00			
3) El desarrollo profesional incluye la integración de la tecnología y el uso de estrategias comprobadas que faciliten el desarrollo de habilidades de pensamiento de orden superior y la colaboración.		Jefe de Tecnología. AS de Curr. & Inst. Coord. de Prof. y Aprendizaje Digital	Las mejoras en las aptitudes académicas y de aplicación de tecnología básicas y los resultados de la evaluación del personal en el nivel objetivo de preparación y desarrollo de los educadores
Planteamientos de Problemas: Tecnología 2			
4) Ayudar a los campus con la compra de recursos tecnológicos de instrucción suplementarios, incluyendo	2.4	Director de Programas	Datos de Rendición de Cuentas y los informes de uso reflejarán el éxito de los estudiantes.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
software, hardware, licencias y desarrollo profesional para fomentar el crecimiento académico de todos los estudiantes; los recursos incluyen, pero no se limitan a: K-8 Istation, K-5 Istation Español, BrainPOP, Apex, Lexia, Apple, Safari Montage, Achieve 3000, IXL, HMH Reading Inventory.		Especiales Jefe de Tecnología. AS de Curr. & Inst. Coord. de Prof. y Aprendizaje Digital	
	<p>Planteamientos de Problemas: Estadísticas Demográficas 2 - Cultura y Clima Escolar 1 - Plan de Estudios, Enseñanza y Evaluación 1 - Tecnología 2</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Título Federal V (270-...-) - 0.00, Local/General (199...) - 0.00, Título I Federal, Parte A - (211-...-) - 0.00</p>		

Objetivo de Rendimiento 4 Planteamientos de Problemas:

Estadísticas Demográficas
<p>Planteamiento del Problema 2: El % de aprobación de STAAR en “Meets” (Cumple) y los “Masters” (Domina) para los estudiantes atendidos a través de los programas LEP y SpEd muestra que estos estudiantes tienen un bajo rendimiento en comparación con la subpoblación de pruebas de “Todos”. Causa Raíz 2: El desarrollo del personal a nivel de distrito se ha adaptado a las necesidades de los estudiantes de educación general; necesitan PD específicos para las prácticas de inclusión.</p>
Rendimiento Académico
<p>Planteamiento del Problema 3: Los estudiantes de educación especial y de inglés (EL) cayeron por debajo de los objetivos de salvaguardia del sistema estatal (60%) en la mayoría de las áreas evaluadas. Causa Raíz 3: Falta de implementación consistente de las estrategias de DI</p>
<p>Planteamiento del Problema 4: Los estudiantes hispanos y con desventajas económicas no cumplieron con las Salvaguardias del Sistema Federal en Lectura y Matemáticas; Los estudiantes blancos y de Educación Especial no cumplieron con los objetivos de las Salvaguardias del Sistema Federal (91%) en Lectura.</p>
Cultura y Clima Escolar
<p>Planteamiento del Problema 1: el 13% de la cohorte de estudiantes de primer año de 2017-2018 no recibió suficientes créditos para convertirse en estudiantes de segundo año. Causa Raíz 1: Falta de intervenciones apropiadas basadas en las necesidades académicas del estudiante, intervención temprana con problemas de asistencia, y comunicación y educación de padres de familia y estudiantes en cuanto a la transición y expectativas</p>

Plan de Estudios, Enseñanza y Evaluación

Planteamiento del Problema 1: Dos años (2018 y 2019) de datos de rendimiento reflejan la disminución de los porcentajes de estudiantes que logran: “Approaches” (Acerca), “Meets” (Cumple) and “Masters” (Domina) en Estudios Sociales, todos los grados; “Approaches” (Acerca), “Meets” (Cumple) and “Masters” (Domina) en Matemáticas y Lectura de 4º grado; Enfoques y Encuentros de niveles, Escritura, todos los grados. **Causa Raíz 1:** Falta de diferenciación efectiva; colecciones de biblioteca obsoletas; participación limitada de los profesores de población especial en el análisis de los datos de evaluación con los profesores de educación general

Tecnología

Planteamiento del Problema 2: Los profesores necesitan un desarrollo profesional de calidad adicional y apoyo para incorporar el aprendizaje digital en las lecciones, a fin de mejorar la participación de los estudiantes y las aptitudes de la fuerza de trabajo del siglo XXI. **Causa Raíz 2:** Recursos financieros limitados

Meta 1: Proporcionar a los estudiantes experiencias de aprendizaje académicas y socioemocionales atractivas, rigurosas y personalizadas para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, fomentar la apropiación del aprendizaje por parte de los estudiantes y desarrollar las habilidades del siglo XXI para el aprendizaje de por vida.

Objetivo de Rendimiento 5: Mejorar el rendimiento de los estudiantes en STAAR para los estudiantes que reciben apoyo de educación especial mediante la utilización de la instrucción basada en datos, actividades de intervención intensa con un enfoque en el valor añadido.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 5:

Evaluación Sumativa 5:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Prioridades de la TEA Construir una base de lectura y matemáticas Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 1) Abordar la instrucción apropiada y las actividades que conducen al éxito de los estudiantes con discapacidades en el área de Artes del Lenguaje - Escritura.</p> <p>Actividades de desarrollo profesional: Aviso y Nota, reescritura de puntos de referencia, entrenamiento de puntuación, colocación de letreros en los grados 5-12, pequeños grupos de alfabetización, entrenador de instrucción, actividades de alineación de alcance y secuencia.</p>	2.4	AS de Curr. & Inst.	Monitorear el progreso de los estudiantes a través de un análisis de los datos de los puntos de referencia y de control de octubre a abril, y la observación principal de las mejores prácticas de instrucción
Planteamientos de Problemas: Rendimiento Académico 3, 4			

Objetivo de Rendimiento 5 Planteamientos de Problemas:

Rendimiento Académico
Planteamiento del Problema 3: Los estudiantes de educación especial y de inglés (EL) cayeron por debajo de los objetivos de salvaguardia del sistema estatal (60%) en la mayoría de las áreas evaluadas. Causa Raíz 3: Falta de implementación consistente de las estrategias de DI
Planteamiento del Problema 4: Los estudiantes hispanos y con desventajas económicas no cumplieron con las Salvaguardias del Sistema Federal en Lectura y Matemáticas; Los estudiantes blancos y de Educación Especial no cumplieron con los objetivos de las Salvaguardias del Sistema Federal (91%) en Lectura.

Meta 1: Proporcionar a los estudiantes experiencias de aprendizaje académicas y socioemocionales atractivas, rigurosas y personalizadas para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, fomentar la apropiación del aprendizaje por parte de los estudiantes y desarrollar las habilidades del siglo XXI para el aprendizaje de por vida.

Objetivo de Rendimiento 6: Proporcionar un programa de equivalencia de la escuela secundaria (HSEP) para los estudiantes mayores de 9° y 10° grado que tienen créditos mínimos y están en riesgo de abandonar la escuela.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 6:

Evaluación Sumativa 6:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p align="center">Prioridades de la TEA</p> <p align="center">Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p>1) Proporcionar un programa de educación alternativa en el HCHS para satisfacer las necesidades de los desertores recuperados y los estudiantes de 9° y 10° grado de THS que tienen un mínimo de créditos y están en alto riesgo de deserción.</p>		<p>SD de Educación Alternativa</p> <p>AS de Curr. & Inst.</p>	<p>Los reportes mensuales de los estudiantes que abandonan la escuela muestran una disminución en la deserción en comparación con el reporte del año escolar anterior.</p>
<p>2) Localizar y recuperar a los estudiantes que dejaron la escuela antes del último viernes de septiembre, centrándose en el grupo de graduación del año anterior.</p>		<p>AS de Curr. & Inst.</p>	<p>Cada seis semanas, el reporte de THS mostrará una disminución en la deserción cuando se compara con el reporte del año escolar anterior.</p>
<p>3) Desarrollar un sistema de reporte de salida de estudiantes para que toda la información de entrada y salida de estudiantes pueda ser monitoreada durante el año escolar de manera eficiente y precisa.</p>		<p>AS de Curr. & Inst.</p>	<p>Cada seis semanas, el reporte de THS mostrará una disminución en la deserción cuando se compara con el reporte del año escolar anterior.</p>
<p>4) Usar el Modelo de Equipo de Asistencia al Estudiante para implementar planes de intervención individualizados en el THS para prevenir la deserción escolar</p>		<p>AS de Curr. & Inst.</p>	<p>Cada seis semanas, el reporte de THS mostrará una disminución en la deserción cuando se compara con el reporte del año escolar anterior.</p>
<p align="center">Prioridades de la TEA</p> <p align="center">Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p>		<p>AS de Curr. & Inst.</p>	<p>Al final del programa, los estudiantes tendrán un mejor entendimiento de las carreras a través de PBL.</p>

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
5) Continuar construyendo relaciones comunitarias que apoyen los programas de pasantía de la escuela secundaria con un enfoque en STEM.			

Objetivo de Rendimiento 6 Planteamientos de Problemas:

Estadísticas Demográficas
Planteamiento del Problema 3: Los estudiantes en riesgo continúan luchando con las brechas de rendimiento según lo medido por el STAAR (los datos de 2019 muestran brechas significativas entre los puntajes de los estudiantes en riesgo y los estudiantes no en riesgo en el nivel de los enfoques en todas las áreas evaluadas), y los puntajes de AP mayores a 3, y un aumento en los estudiantes que buscan un GED (de 10 en 2016 a 17 en 2017, a 23 en 2018).

Meta 1: Proporcionar a los estudiantes experiencias de aprendizaje académicas y socioemocionales atractivas, rigurosas y personalizadas para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, fomentar la apropiación del aprendizaje por parte de los estudiantes y desarrollar las habilidades del siglo XXI para el aprendizaje de por vida.

Objetivo de Rendimiento 7: Implementar efectivamente el programa bilingüe/ESL.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 7:

Evaluación Sumativa 7:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p align="center">Prioridades de la TEA</p> <p align="center">Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>1) Proporcionar intervenciones para los estudiantes con capacidad limitada de aprendizaje identificados que tienen dificultades en la escuela</p>		Bilingüe/ESL Director	Un aumento de varias puntuaciones indicará intervenciones exitosas: puntuaciones de referencia, lectura de la Istation, Lexia.
<p>2) Proporcionar apoyo de instrucción adicional para los estudiantes con LEP por:</p> <p>1) usar paraprofesionales de instrucción para implementar la instrucción individual y/o en pequeños grupos, y el apoyo en la clase,</p> <p>2) dar clases particulares antes y después de la escuela,</p> <p>3) proporcionar tutores para que se dediquen a una instrucción complementaria intensa para fomentar la alfabetización temprana</p>		Bilingüe/ESL Director	Los resultados de las evaluaciones, las calificaciones de las tarjetas de informe y las pruebas anecdóticas demostrarán el éxito del estudiante con un apoyo adicional
<p>3) Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional a los profesores bilingües/ESL, así como a los profesores del área de contenido que atienden a los estudiantes LEP. Las oportunidades de desarrollo profesional incluirán, pero no se limitarán a:</p> <p>a. Desarrollo del personal bilingüe/ESL;</p>		Bilingüe/ESL Director Coord. de Prof. y Aprendizaje Digital	El aumento de la participación en la PD llevará a un aumento del éxito de los estudiantes.
			Planteamientos de Problemas: Estadísticas Demográficas 2 - Rendimiento Académico 3, 5

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
b. Ofertas de talleres de la Región 20 para el logro de los estudiantes LEP; c. Capacitación en instrucción protegida; d. Capacitación en ELPS; e. Conferencias o simposios profesionales orientados al logro de la educación bilingüe/ESL; f. Entrenamiento por parte de personal capacitado; g. temas de sensibilidad cultural.			
4) Recopilar y analizar los datos de evaluación de cada estudiante de 3º a 12º grado con dominio limitado del inglés para tomar decisiones informadas sobre un plan individual que asegure el éxito académico de los estudiantes LEP.		Bilingüe/ESL Director AS de Curr. & Inst.	El Director de Bilingüe/ESL se reunirá con los Coordinadores de Bilingüe/ESL del campus para compartir los resultados de las reuniones de AS de Curr. & Inst. Resultarán planes para el éxito de los estudiantes LEP
5) Aumentar el número de profesores certificados en ESL en todos los grados y áreas de contenido		Directores de Campus Bilingüe/ESL Director Dir. de Personal	El número de profesores de KISD que completan la certificación de ESL debe seguir aumentando
6) El director bilingüe/ESL proveerá a los profesores y a los estudiantes recursos de instrucción suplementarios según sea necesario y determinado a través de evaluaciones de necesidades.		Bilingüe/ESL Director AS de Curr. & Inst.	El director bilingüe/ESL recogerá información de varias fuentes sobre las necesidades y el uso de los estudiantes y los profesores. El seguimiento del progreso de los estudiantes reflejará el éxito
			Planteamientos de Problemas: Estadísticas Demográficas 2

Objetivo de Rendimiento 7 Planteamientos de Problemas:

Estadísticas Demográficas

Planteamiento del Problema 2: El % de aprobación de STAAR en “Meets” (Cumple) y los “Masters” (Domina) para los estudiantes atendidos a través de los programas LEP y SpEd muestra que estos estudiantes tienen un bajo rendimiento en comparación con la subpoblación de pruebas de “Todos”. **Causa Raíz 2:** El desarrollo del personal a nivel de distrito se ha adaptado a las necesidades de los estudiantes de educación general; necesitan PD específicos para las prácticas de inclusión.

Rendimiento Académico

Planteamiento del Problema 3: Los estudiantes de educación especial y de inglés (EL) cayeron por debajo de los objetivos de salvaguardia del sistema estatal (60%) en la mayoría de las áreas evaluadas. **Causa Raíz 3:** Falta de implementación consistente de las estrategias de DI

Planteamiento del Problema 5: Los datos del Plan de Equidad para 2017-2018 muestran que, en el cuartil de pobreza alta, sólo el 12% de los profesores fueron efectivos; en el cuartil de pobreza baja, el 53% de los profesores fueron efectivos. En el cuartil de minoría alta, el 29% de los profesores fueron efectivos; en el cuartil de minoría baja, el 41% de los profesores fueron efectivo. **Causa Raíz 5:** Los campus con altos niveles de pobreza y de minorías no mantienen el paso de la enseñanza efectiva medida en los campus con bajos niveles de pobreza y de minorías porque los profesores carecen de suficientes habilidades de instrucción diferenciada de nivel 1.

Meta 1: Proporcionar a los estudiantes experiencias de aprendizaje académicas y socioemocionales atractivas, rigurosas y personalizadas para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, fomentar la apropiación del aprendizaje por parte de los estudiantes y desarrollar las habilidades del siglo XXI para el aprendizaje de por vida.

Objetivo de Rendimiento 8: Implementar efectivamente el programa de Educación Especial y el proceso de Child Find.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 8: Datos de evaluación estatales y locales; datos de Child Find

Evaluación Sumativa 8:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
Prioridades de la TEA Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 1) Apoyar la implementación de intervenciones de inclusión dirigidas a estudiantes de Educación Especial que no cumplan con los estándares de las evaluaciones	2.4, 2.6	SD de Curr. & Inst SD de Educación Especial	Mayor logro de los objetivos de la RtI y de los logros académicos generales
Planteamientos de Problemas: Estadísticas Demográficas 3 - Rendimiento Académico 7			

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
estatales, para incluir intervenciones de nivel 2 de RtI e instrucción acelerada.			
2) Proporcionar procedimientos de Child Find para asegurar que los Equipos de Asistencia al Estudiante (SAT) usen los datos de monitoreo del progreso para hacer remisiones oportunas para la educación especial.	2.6	SD de Educación Especial Directores de Campus	El porcentaje de estudiantes identificados para la educación especial corresponde a los niveles estatal y nacional.
Planteamientos de Problemas: Estadísticas Demográficas 3 - Rendimiento Académico 7			
3) Proporcionar desarrollo profesional sobre inclusión y co-enseñanza para ayudar a los profesores a implementar estrategias de instrucción basadas en la investigación y procedimientos de entrega.	2.4, 2.5, 2.6	SD de Educación Especial Coord. de Prof. y Aprendizaje Digital	Mejora del rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones locales y estatales debido a que tienen mayor acceso al currículo de educación general según su IEP.
Planteamientos de Problemas: Estadísticas Demográficas 2 - Rendimiento Académico 1, 4, 7			
<p align="center">Prioridades de la TEA</p> Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores Construir una base de lectura y matemáticas Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 4) Proporcionar desarrollo profesional a los profesores de educación especial en una instrucción especialmente diseñada para aumentar el progreso en el plan de estudios de la educación general.	2.4, 2.5, 2.6	SD de Educación Especial Coord. de Prof. y Aprendizaje Digital	Mejora del rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones locales y estatales debido a que tienen mayor acceso al currículo de educación general según su IEP.
Planteamientos de Problemas: Estadísticas Demográficas 2 - Rendimiento Académico 3, 7			
<p align="center">Prioridades de la TEA</p> Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores 5) Proporcionar capacitación sobre estrategias basadas en la evidencia para disminuir los comportamientos perturbadores y aumentar el compromiso positivo de los estudiantes.	2.5	SD de Educación Especial Coord. de Prof. y Aprendizaje Digital	Aumentar el acceso de los estudiantes al programa de educación general.
Planteamientos de Problemas: Cultura y Clima Escolar 2			

Objetivo de Rendimiento 8 Planteamientos de Problemas:

Estadísticas Demográficas

Planteamiento del Problema 2: El % de aprobación de STAAR en “Meets” (Cumple) y los “Masters” (Domina) para los estudiantes atendidos a través de los programas LEP y SpEd muestra que estos estudiantes tienen un bajo rendimiento en comparación con la subpoblación de pruebas de “Todos”. **Causa Raíz 2:** El desarrollo del personal a nivel de distrito se ha adaptado a las necesidades de los estudiantes de educación general; necesitan PD específicos para las prácticas de inclusión.

Planteamiento del Problema 3: Los estudiantes en riesgo continúan luchando con las brechas de rendimiento según lo medido por el STAAR (los datos de 2019 muestran brechas significativas entre los puntajes de los estudiantes en riesgo y los estudiantes no en riesgo en el nivel de los enfoques en todas las áreas evaluadas), y los puntajes de AP mayores a 3, y un aumento en los estudiantes que buscan un GED (de 10 en 2016 a 17 en 2017, a 23 en 2018).

Rendimiento Académico

Planteamiento del Problema 1: El rendimiento de los estudiantes en las áreas evaluadas por STAAR determina que los estudiantes no están creciendo académicamente hasta el nivel de “Masters” (Domina): en el campus de 6º grado de BT Wilson en Matemáticas y en la Escuela Media Hal Peterson en Lectura. **Causa Raíz 1:** La falta de diferenciación en los salones de clase de la escuela media.

Planteamiento del Problema 3: Los estudiantes de educación especial y de inglés (EL) cayeron por debajo de los objetivos de salvaguardia del sistema estatal (60%) en la mayoría de las áreas evaluadas. **Causa Raíz 3:** Falta de implementación consistente de las estrategias de DI

Planteamiento del Problema 4: Los estudiantes hispanos y con desventajas económicas no cumplieron con las Salvaguardias del Sistema Federal en Lectura y Matemáticas; Los estudiantes blancos y de Educación Especial no cumplieron con los objetivos de las Salvaguardias del Sistema Federal (91%) en Lectura.

Planteamiento del Problema 7: La educación especial medida por PBMAS mostró debilidades en las siguientes áreas: STAAR 3-8 Estudios Sociales y Escritura, y EOC Inglés. **Causa Raíz 7:** Falta de Desarrollo Profesional para atender las necesidades específicas de aprendizaje de los estudiantes con discapacidades.

Cultura y Clima Escolar

Planteamiento del Problema 2: En el año escolar 2017-2018, de las referencias disciplinarias que resultaron en una colocación fuera de clase, los porcentajes de estudiantes blancos y no blancos fueron iguales en el nivel primario. En el nivel secundario, el 61% de los estudiantes con una colocación fuera de clase eran No Blancos. **Causa Raíz 2:** La falta de desarrollo profesional sobre la conciencia cultural y las estrategias de gestión de la clase

Meta 1: Proporcionar a los estudiantes experiencias de aprendizaje académicas y socioemocionales atractivas, rigurosas y personalizadas para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, fomentar la apropiación del aprendizaje por parte de los estudiantes y desarrollar las habilidades del siglo XXI para el aprendizaje de por vida.

Objetivo de Rendimiento 9: Proveer intervenciones apropiadas para ayudar a los estudiantes en riesgo a alcanzar el éxito académico.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 9:

Evaluación Sumativa 9:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Llevar a cabo una evaluación de la educación compensatoria del Estado para determinar el progreso de los estudiantes en riesgo y medir la eficacia del programa en la reducción de la brecha de logros entre los estudiantes en riesgo y los que no lo están.		Director de Programas Especiales AS de Curr. & Inst.	Cada semestre el Equipo Administrativo de la Oficina Central revisará el progreso de los estudiantes que no es probable que pasen el STAAR y discutirá el plan de intervención para asegurar el éxito del estudiante.
<p align="center">Prioridades de la TEA</p> <p align="center">Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> 2) Analizar los informes de evaluación para crear un plan que aborde las áreas en las que la brecha de rendimiento está aumentando entre los estudiantes en riesgo y los que no lo están		Directores de Campus Director de Programas Especiales THS Subdirector	Cada semestre el Equipo Administrativo de la Oficina Central revisará el progreso de los estudiantes que no es probable que pasen el STAAR y discutirá el plan de intervención para asegurar el éxito del estudiante, y monitoreará el crecimiento de los niveles de Lexile de los estudiantes en los grados 3-10.
3) Proporcionar estrategias de intervención para atender a las necesidades de todos los estudiantes, incluidos los de poblaciones especiales, y garantizar que todos los estudiantes identificados como "en riesgo" reciban el apoyo y los recursos necesarios para lograr el éxito académico en todas las esferas básicas y aprobar la STAAR, así como para reducir la tasa de deserción escolar y aumentar la tasa de completación de estudios		Director de Programas Especiales AS de Curr. & Inst.	Cada semestre el Equipo Administrativo de la Oficina Central revisará el progreso de los estudiantes que no es probable que pasen el STAAR y discutirá el plan de intervención para asegurar el éxito del estudiante.
<p align="center">Prioridades de la TEA</p> <p align="center">Construir una base de lectura y matemáticas</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director de Programas Especiales	Los datos del personal mostrarán la colocación de los Especialistas en Lectura y/o Intervencionistas.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
4) Proporcionar especialistas en lectura y/o intervencionistas en las escuelas primarias y en el 7° y 8° grado para implementar programas que ayuden a los lectores con dificultades.		Directores de Campus	
5) Proporcionar un ambiente de aprendizaje estructurado y de apoyo (DAEP) para los estudiantes retirados del campus regular a través de medios discrecionales u obligatorios		SD de Educación Alternativa	Los índices de asistencia y el rendimiento académico mostrarán una mejoría cuando se comparen con los datos del campus de origen.
Planteamientos de Problemas: Estadísticas Demográficas 3			
<p align="center">Prioridades de la TEA</p> <p align="center">Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p>		SD de Educación Alternativa	El informe de los que abandonan mostrará una reducción de los que abandonan, lo que llevará a un aumento de los graduados de THS y HCHS.
6) Monitorear los informes de riesgo y de abandono para hacer un seguimiento del progreso y la recuperación de los estudiantes para volver a matricularse en los cursos anteriores.	Planteamientos de Problemas: Estadísticas Demográficas 3		
7) Ofrecer la oportunidad de que los estudiantes obtengan crédito a través de Crédito por Examen, cursos por correspondencia, o Apex		SD de Educación Alternativa THS Director THS Subdirector	Un examen semanal de los datos de terminación de estudios mostrará el aumento de las tasas de graduación.
Planteamientos de Problemas: Estadísticas Demográficas 3			
8) Proporcionar servicios de Título I a niños y jóvenes sin hogar en cada campus de KISD (incluyendo los campus que no son de Título I)		Director de Programas Especiales	Al menos una vez a la semana se realiza un informe sobre los sin hogar y se envía a los departamentos y personal apropiados para identificar a otros estudiantes y asegurar que se presten los servicios (por ejemplo, un almuerzo gratuito).
Planteamientos de Problemas: Estadísticas Demográficas 3			
Fuentes de Financiamiento: Título I Federal, Parte A - (211-...-) - 400.00			
9) Proporcionar un entorno de aprendizaje estructurado y de apoyo (HCHS) para los estudiantes elegibles para asistir		SD de Educación Alternativa	Una revisión semanal de los datos de finalización mostrará el aumento de las tasas de graduación.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
a un programa de educación alternativa que les permita alcanzar los requisitos para la graduación, para incluir un programa de recuperación de créditos/abandono en un entorno de escuela secundaria alternativa (HCHS) para los estudiantes elegibles de THS	Planteamientos de Problemas: Estadísticas Demográficas 3		
10) Proporcionar un Programa de Recuperación de Créditos de Verano en la Escuela Secundaria Tivy para los estudiantes en riesgo Enfoque en el éxito de Álgebra I e Inglés I		THS Director THS Subdirector AS de Curr. & Inst.	Los informes de la Escuela de Verano ilustrarán el número de créditos recuperados por los estudiantes en riesgo.
11) Abordar las preocupaciones individuales de los estudiantes (estudiantes en riesgo) en todo el distrito y proporcionar oportunidades para la participación de los padres de familia		LSSP Director de Programas Especiales	El número de casos de LSSP reflejará el contacto con los estudiantes en riesgo. Los calendarios del campus reflejarán las oportunidades de participación de los padres de familia.
12) Coordinar los servicios sociales y académicos para los padres de familia adolescentes para asegurar el éxito académico		THS Consejero(s) THS Subdirector SD de Curr. & Inst. SD de Educación Alternativa	Los índices de graduación de los padres de familia adolescentes mejorarán.
13) Continuar perfeccionando la respuesta del Distrito a las necesidades de los estudiantes Migrantes: a) Facilitar la comunicación oportuna entre los Enlaces de Migrantes del campus y el personal del MEP en la ESC-20; b) Monitorear el desempeño y proporcionar intervenciones a los estudiantes Migrantes del Título I, Parte C, con especial atención a los estudiantes de Prioridad por Servicio (PFS)		Director de Programas Especiales	Los datos de responsabilidad y los registros de respuestas a la ESC-20 reflejarán las mejoras.
14) Proporcionar apoyo en el hogar a los estudiantes en crisis (servicio contratado).		LSSP	Los datos de responsabilidad y los registros de respuestas a la ESC-20 reflejarán las mejoras.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
		SD de Educación Alternativa Director de Programas Especiales	

Objetivo de Rendimiento 9 Planteamientos de Problemas:

Estadísticas Demográficas
Planteamiento del Problema 3: Los estudiantes en riesgo continúan luchando con las brechas de rendimiento según lo medido por el STAAR (los datos de 2019 muestran brechas significativas entre los puntajes de los estudiantes en riesgo y los estudiantes no en riesgo en el nivel de los enfoques en todas las áreas evaluadas), y los puntajes de AP mayores a 3, y un aumento en los estudiantes que buscan un GED (de 10 en 2016 a 17 en 2017, a 23 en 2018).

Meta 1: Proporcionar a los estudiantes experiencias de aprendizaje académicas y socioemocionales atractivas, rigurosas y personalizadas para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, fomentar la apropiación del aprendizaje por parte de los estudiantes y desarrollar las habilidades del siglo XXI para el aprendizaje de por vida.

Objetivo de Rendimiento 10: Implementar efectivamente los programas de Título I en toda la escuela en ECC, DES, NES, SES, TES, BTW y HPMS.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 10: EOY Título I Evaluación

Evaluación Sumativa 10:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Prioridades de la TEA Construir una base de lectura y matemáticas 1) Continuar proporcionando especialistas en lectura en las escuelas primarias y en la escuela intermedia; proporcionar paraprofesionales en las escuelas de Título I para apoyo adicional de lectura e instrucción, cuando sea posible</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Director de Programas Especiales Dir. de Primera Infancia Elem. Directores</p>	<p>Cada semestre el Equipo Administrativo de la Oficina Central revisará el progreso de los estudiantes que no es probable que pasen el STAAR y discutirá el plan de intervención para asegurar el éxito del estudiante.</p>
<p>Planteamientos de Problemas: Estadísticas Demográficas 3, 4 - Rendimiento Académico 6 Fuentes de Financiamiento: Título I Federal, Parte A - (211-...-) - 0.00</p>			
<p>2) Llevar a cabo una evaluación integral de las necesidades del campus y del distrito para identificar las áreas de debilidad y fortaleza para la instrucción y la reforma basadas en datos.</p>		<p>K-8 Directores SD de Educación Alternativa Dir. de Primera Infancia SD de Curr. & Inst. AS de Curr. & Inst. Director de</p>	<p>Central revisará el progreso de los estudiantes que no es probable que pasen el STAAR y discutirá el plan de intervención para asegurar el éxito del estudiante.</p>

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
		Programas Especiales	
3) Implementar programas de transición para ayudar a los estudiantes que pasan de Pre-K a Kinder, de 5° a 6° grado, de 6° a 7° grado, y de 8° a 9° grado		Directores Dir. de Primera Infancia SD de Educación Especial AS de Curr. & Inst.	El comentario de los padres de familia, estudiantes y personal destacará los programas de transición efectivos.
4) Continuar con la toma de decisiones basada en el sitio en las formas de: a) Comité Asesor de la Comunidad de la Facultad b) Equipos de mejora del campus c) Equipos de nivel de grado		Directores	Cada semestre el Equipo Administrativo de la Oficina Central revisará el progreso de los estudiantes que no es probable que pasen la STAAR y desarrollará planes de intervención para abordar las áreas de debilidad identificadas.
5) Coordinar e integrar la financiación federal, estatal y local para proporcionar una asistencia eficaz y oportuna a los estudiantes que tienen dificultades.		Directores SD de Educación Alternativa SD de Curr. & Inst. AS de Curr. & Inst. Director de Programas Especiales	Cada semestre, el Equipo Administrativo de la Oficina Central revisará el progreso de los estudiantes que no es probable que pasen la STAAR y discutirá el plan de intervención para asegurar el éxito del estudiante. Los informes de mantenimiento del esfuerzo preparados por la Oficina Comercial demostrarán la integración de los fondos de varias fuentes.
<p align="center">Prioridades de la TEA</p> <p align="center">Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> 6) Proporcionar a los campus programas de intervención con base científica en la investigación, como: a. Fountas & Pinnell	2.4, 2.5, 2.6	Directores SD de Curr. & Inst. AS de Curr. & Inst. Director de	Cada semestre el Equipo Administrativo de la Oficina Central revisará el progreso de los estudiantes que no es probable que pasen la STAAR y discutirá el plan de intervención para asegurar el éxito del estudiante.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
b. Lectura del inventario c. Lexia d. IXL e. Achieve 3000 f. Recuperación de la lectura g. Istation		Programas Especiales	
7) Ofrecer diversas oportunidades de participación de los padres de familia para promover una mayor participación, como, por ejemplo a) Conferencias de padres de familia del distrito b) Noches de Alfabetización Familiar en el Campus c) Reuniones mensuales de padres de familia d) PTO e) Casa Abierta f) Noches de Padres de familia de Educación para la Salud g) Proyecto de alfabetización de la familia latina h) Noches de matemáticas en el campus		Directores SD de Curr. & Inst. Director de Programas Especiales Dir. de Primera Infancia LSSP	Mantener o aumentar el número actual de oportunidades de participación de los padres de familia. Mantener o aumentar el número actual de padres de familia involucrados.
Fuentes de Financiamiento: Educación compensatoria. (199-...-24-000) - 0.00, Título I Federal, Parte A - (211-...-) - 0.00, Federal Bilingüe/ESL Título I II, Parte A - (263-) - 0.00			
<p align="center">Prioridades de la TEA</p> Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 8) Proporcionar tutoría suplementaria a los estudiantes que están en riesgo de fracasar en STAAR/EOC		Directores Director de Programas Especiales	Cada semestre el Equipo Administrativo de la Oficina Central revisará el progreso de los estudiantes que no es probable que pasen el STAAR y discutirá el plan de intervención para asegurar el éxito del estudiante.
Fuentes de Financiamiento: Título I Federal, Parte A - (211-...-) - 0.00, Título Federal V (270-...-) - 0.00, Educación compensatoria. (199-...-24-000) - 0.00			
9) Proporcionar un mayor acceso a los sistemas de comunicación diseñados para facilitar la comunicación con las familias en relación con las actividades escolares, las oportunidades de participación de los padres de familia y		Director de Programas Especiales AS de Admin. & RH	Los informes de uso y las evaluaciones de los padres de familia reflejarán el éxito

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>las alertas de seguridad (sistema de llamadas, alojamiento en la web, aplicación móvil)</p> <p>Proporcionar capacitación al personal para el uso de los sistemas</p>	<p>Fuentes de Financiamiento: Título I Federal, Parte A - (211-...-) - 0.00</p>		

Objetivo de Rendimiento 10 Planteamientos de Problemas:

Estadísticas Demográficas
<p>Planteamiento del Problema 3: Los estudiantes en riesgo continúan luchando con las brechas de rendimiento según lo medido por el STAAR (los datos de 2019 muestran brechas significativas entre los puntajes de los estudiantes en riesgo y los estudiantes no en riesgo en el nivel de los enfoques en todas las áreas evaluadas), y los puntajes de AP mayores a 3, y un aumento en los estudiantes que buscan un GED (de 10 en 2016 a 17 en 2017, a 23 en 2018).</p>
<p>Planteamiento del Problema 4: El porcentaje de aprobación de STAAR a nivel de “Masters” (Domina) ha disminuido. Causa Raíz 4: La diferenciación PD se ha proporcionado a los profesores, pero la aplicación efectiva de las estrategias dentro de las lecciones es inconsistente.</p>
Rendimiento Académico
<p>Planteamiento del Problema 6: Según los datos de la Istitución, el 69% de los alumnos de 3° grado están leyendo al nivel de su grado al comienzo del año escolar 2019, mientras que los datos de Matemáticas del EOY muestran que el 65% de los alumnos de 3° a 8° grado estaban en el objetivo de resolver problemas de álgebra. Causa Raíz 6: Falta de instrucción efectiva de nivel 1 y metodologías de diferenciación.</p>

Meta 1: Proporcionar a los estudiantes experiencias de aprendizaje académicas y socioemocionales atractivas, rigurosas y personalizadas para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, fomentar la apropiación del aprendizaje por parte de los estudiantes y desarrollar las habilidades del siglo XXI para el aprendizaje de por vida.

Objetivo de Rendimiento 11: Proporcionar conciencia y capacitación laboral, incluyendo certificaciones estándar de la industria, en cursos de educación profesional y técnica.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 11:

Evaluación Sumativa 11:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p align="center">Prioridades de la TEA</p> <p align="center">Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p>1) Fomentar la conciencia profesional y académica en todos los grados con un enfoque en la "Concienciación de la Carrera" a nivel de la escuela primaria, "Evaluaciones de la Carrera/Interés" en la escuela media, y "Experiencia de la Carrera" a nivel de la escuela secundaria</p>		Consejeros	La junta asesora evaluará y hará recomendaciones para las mejoras estándar de la industria en todos los cursos de carreras y tecnología.
<p>2) Desarrollar planes personales de graduación alineados con las aprobaciones de todos los estudiantes (7-12)</p>		SD de Curr. & Inst. THS Subdirector THS, HPMS Consejeros	Los consejeros del campus y el director asociado de THS verificarán que los planes de carrera están en marcha para todos los estudiantes en cumplimiento de la subvención federal.
<p align="center">Prioridades de la TEA</p> <p align="center">Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p>3) Analizar la tasa de aprobación de STAAR/EOC de los estudiantes matriculados en las clases de educación de carreras y tecnología, incluyendo todas las poblaciones especiales y los estudiantes con necesidades especiales</p>		SD de Curr. & Inst. THS Director THS Subdirector THS Consejeros	Los datos del PBMAS se usarán para analizar el éxito del CTE.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p align="center">Prioridades de la TEA</p> <p align="center">Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p>4) Continuar ofreciendo certificaciones en todas las carreras para proporcionar formación estándar de la industria y habilidades de trabajo a los estudiantes de la Escuela Secundaria Tivy</p>		SD de Curr. & Inst. THS Subdirector	El consejo asesor evaluará y hará recomendaciones para las mejoras estándar de la industria en todos los cursos de carreras y tecnología.
<p>5) El personal del CTE trabaja en colaboración con el personal de Educación Especial para asegurar que los estudiantes del CTE tengan el apoyo necesario para asegurar el éxito académico</p>	2.4, 2.5, 2.6	SD de Educación Especial SD de Curr. & Inst.	Mejora del rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones estatales.
<p align="center">Planteamientos de Problemas: Estadísticas Demográficas 2 - Rendimiento Académico 7</p>			
<p align="center">Prioridades de la TEA</p> <p align="center">Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p>6) Usar los datos de la encuesta de estudiantes, el proceso de selección de cursos y los datos de la Comisión de Fuerza Laboral de TX para tomar decisiones de programación.</p>		SD de Curr. & Inst. THS Consejeros THS Director	Más certificaciones que llevan a estudiantes listos para el trabajo para el camino del CTE.

Objetivo de Rendimiento 11 Planteamientos de Problemas:

<p align="center">Estadísticas Demográficas</p>
<p>Planteamiento del Problema 2: El % de aprobación de STAAR en “Meets” (Cumple) y los “Masters” (Domina) para los estudiantes atendidos a través de los programas LEP y SpEd muestra que estos estudiantes tienen un bajo rendimiento en comparación con la subpoblación de pruebas de “Todos”. Causa Raíz 2: El desarrollo del personal a nivel de distrito se ha adaptado a las necesidades de los estudiantes de educación general; necesitan PD específicos para las prácticas de inclusión.</p>
<p align="center">Rendimiento Académico</p>
<p>Planteamiento del Problema 7: La educación especial medida por PBMAS mostró debilidades en las siguientes áreas: STAAR 3-8 Estudios Sociales y Escritura, y EOC Inglés. Causa Raíz 7: Falta de Desarrollo Profesional para atender las necesidades específicas de aprendizaje de los estudiantes con discapacidades.</p>

Meta 1: Proporcionar a los estudiantes experiencias de aprendizaje académicas y socioemocionales atractivas, rigurosas y personalizadas para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, fomentar la apropiación del aprendizaje por parte de los estudiantes y desarrollar las habilidades del siglo XXI para el aprendizaje de por vida.

Objetivo de Rendimiento 12: Proveer intervenciones apropiadas a los estudiantes con dislexia o características de la dislexia.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 12:

Evaluación Sumativa 12:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Proveer servicios de dislexia en el campus a los estudiantes identificados, utilizando materiales y/o programas diseñados apropiadamente		Director de Programas Especiales	Cada semestre los Coordinadores del Campus de la Dislexia revisarán el progreso de los estudiantes con dislexia identificados con el Director de Programas Especiales para asegurar la implementación adecuada del programa, así como el éxito del estudiante.
2) Asegurar la implementación apropiada de un programa de dislexia con base científica que proporcione apoyo para ayudar a los estudiantes disléxicos a tener éxito en la escuela		Director de Programas Especiales	Cada semestre los Coordinadores del Campus de la Dislexia revisarán el progreso de los estudiantes con dislexia identificados con el Director de Programas Especiales para asegurar la implementación adecuada del programa, así como el éxito del estudiante.
3) Proporcionar capacitación al personal y distribuir las actualizaciones más recientes del manual de dislexia y disgrafía del distrito		Director de Programas Especiales	La documentación mostrará los registros de desarrollo del personal.
4) Coordinar con los coordinadores de las pruebas para asegurar que los alojamientos para la dislexia se implementen con fines de prueba		Director de Programas Especiales Coordinador de exámenes del distrito	Los registros que mantienen los coordinadores de pruebas de la escuela y el coordinador de pruebas del distrito reflejarán la implementación exacta de los ajustes de las pruebas.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
5) Proporcionar servicios en el campus a los estudiantes identificados con factores de riesgo de disgrafía, utilizando materiales y/o programas diseñados apropiadamente; el personal será entrenado apropiadamente.		Director de Programas Especiales	Las preocupaciones sobre la escritura y la disgrafía serán tratadas apropiadamente según se midan en la documentación del SAT del campus.

Meta 1: Proporcionar a los estudiantes experiencias de aprendizaje académicas y socioemocionales atractivas, rigurosas y personalizadas para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, fomentar la apropiación del aprendizaje por parte de los estudiantes y desarrollar las habilidades del siglo XXI para el aprendizaje de por vida.

Objetivo de Rendimiento 13: El Comité de Excelencia Académica de KISD considerará las mejores prácticas y programas relacionados con la tecnología de la instrucción, implementando el modelo RtI para proveer estrategias para los equipos de asistencia al estudiante, analizando las evaluaciones de lectura aprobadas por el estado K-2 para determinar cuál se ajusta mejor a las necesidades del distrito, y estudiando las SEs más débiles para el éxito de los exámenes STAAR/EOC.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 13: Se harán recomendaciones a la administración en mayo de 2016 con respecto al trabajo de cada comité y a cómo mejorar la instrucción y la evaluación en KISD.

Evaluación Sumativa 13:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Prioridades de la TEA Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores Construir una base de lectura y matemáticas Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 1) El comité de tecnología educativa del AEC investigará las mejores prácticas para actualizar continuamente el uso de la tecnología en el salón de clase por parte de los profesores y proporcionar la formación adecuada a todos los profesores del distrito.</p>		AEC Copresidentes	Revisión y recomendaciones del programa del Comité AEC en la primavera de 2020
<p>) El Comité de Carácter y Amabilidad del AEC investigará las mejores prácticas para educar a los estudiantes sobre los peligros de la intimidación en línea, los mensajes de texto inapropiados y los comportamientos interpersonales irrespetuosos que dañan la autoestima de los estudiantes.</p>		LSSP	Revisión y recomendaciones del programa del Comité AEC en la primavera de 2020
<p>Prioridades de la TEA Construir una base de lectura y matemáticas Conectar la escuela secundaria con la carrera y la</p>		SD de Curr. & Inst. AS de Curr. & Inst.	Revisión y recomendaciones del programa del Comité AEC en la primavera de 2020

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p style="text-align: center;">universidad</p> <p>Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>3) Los comités de currículo de la AEC investigarán las mejores prácticas para mejorar las debilidades del currículo, la instrucción o la evaluación para mejorar los resultados del distrito y del campus en los exámenes STAAR/EOC, y mejorar las evaluaciones de Colocación Avanzada</p>			

Meta 1: Proporcionar a los estudiantes experiencias de aprendizaje académicas y socioemocionales atractivas, rigurosas y personalizadas para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, fomentar la apropiación del aprendizaje por parte de los estudiantes y desarrollar las habilidades del siglo XXI para el aprendizaje de por vida.

Objetivo de Rendimiento 14: Diferenciar el plan de estudios para satisfacer las necesidades de los estudiantes dotados en las clases de grupo para dotados y talentosos en todos los campus de primaria, las clases de HORIZONTES en BTW y HPMS, y en las clases de Pre-AP y AP en THS.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 14:

Evaluación Sumativa 14:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Proporcionar desarrollo profesional en estrategias de diferenciación para estudiantes superdotados en los grados K - 12.		SD de Curr. & Inst.	Los datos del recorrido por los salones de clase reflejarán instancias más altas del uso de estrategias de diferenciación.
Planteamientos de Problemas: Estadísticas Demográficas 1			
2) Proporcionar una clase de preparación para el NMSQT antes de la administración de octubre para aumentar el número de finalistas, semifinalistas y estudiantes recomendados en KISD.		SD de Curr. & Inst. THS Consejeros THS Subdirector	El número de elogiados, semifinalistas y finalistas del NMSQT se comparará con los de años anteriores para ajustar el plan de estudios de la clase de preparación.
3) Los comités de excelencia académica investigarán las mejores prácticas de instrucción para fortalecer el plan de estudios, aumentar el rigor y proporcionar desafíos apropiados para los estudiantes dotados y talentosos.		SD de Curr. & Inst.	
4) Todos los estudiantes D/T de 1° a 8° grado completarán un proyecto de estudio independiente en un área de interés dentro del Proyecto de Estándares de Desempeño de Texas.		SD de Curr. & Inst.	

Objetivo de Rendimiento 14 Planteamientos de Problemas:

Estadísticas Demográficas

Planteamiento del Problema 1: Los datos demográficos de 2018-2019 muestran que las poblaciones especiales siguen estando subrepresentadas en el programa D/T de Kerrville ISD. Donde la población estudiantil del distrito es 49% blanca y 46% hispana, la representación D/T es 75% blanca,, 0.0% Educación Especial, 0.004% ESL/ELL and 22% EcoDis. **Causa Raíz 1:** A. La revisión del desarrollo profesional muestra la necesidad de enfocar las prácticas de instrucción del Nivel I y las prácticas de instrucción culturalmente relevantes.

Meta 1: Proporcionar a los estudiantes experiencias de aprendizaje académicas y socioemocionales atractivas, rigurosas y personalizadas para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, fomentar la apropiación del aprendizaje por parte de los estudiantes y desarrollar las habilidades del siglo XXI para el aprendizaje de por vida.

Objetivo de Rendimiento 15: Aumentar el número de estudiantes que toman cursos AP y tanto el número como el porcentaje de estudiantes que aprueban los exámenes AP en mayo de 2019.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 15: Comparar la matriculación y el porcentaje de aprobación de los exámenes AP tomados con los de años anteriores.

Evaluación Sumativa 15:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p align="center">Prioridades de la TEA</p> <p align="center">Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p>1) Continuar monitoreando y apoyando a los profesores de AP con entrenamiento, materiales y expectativas a través del proceso de evaluaciones de sondeo</p>		<p>AS de Curr. & Inst.</p> <p>THS Subdirector</p>	<p>Compara las puntuaciones de AP 2020 con las de los últimos tres años.</p>
<p align="center">Fuentes de Financiamiento: Fondos Generales (199...) - 6000.00</p>			
<p align="center">Prioridades de la TEA</p> <p align="center">Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p>2) Comunicar la importancia de tomar los exámenes AP a los estudiantes de las clases AP</p>		<p>AS de Curr. & Inst.</p> <p>THS Subdirector</p>	<p>Compara las puntuaciones de AP 2020 con las de los últimos tres años.</p>
<p align="center">Prioridades de la TEA</p> <p align="center">Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores</p> <p>3) Evaluar la efectividad de los profesores en base a los resultados de los exámenes AP</p>		<p>AS de Curr. & Inst.</p> <p>THS Director</p> <p>THS Subdirector</p>	<p>Compara las puntuaciones de AP 2020 con las de los últimos tres años.</p>

Meta 1: Proporcionar a los estudiantes experiencias de aprendizaje académicas y socioemocionales atractivas, rigurosas y personalizadas para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, fomentar la apropiación del aprendizaje por parte de los estudiantes y desarrollar las habilidades del siglo XXI para el aprendizaje de por vida.

Objetivo de Rendimiento 16: Aumentar las oportunidades de crédito doble y de admisión temprana a través del Centro del Gran Kerrville de Alamo Colleges y la Universidad Schreiner.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 16: Comparar el número de estudiantes universitarios de doble crédito y admisión temprana inscritos en los Colegios Schreiner y Alamo con el del año pasado.

Evaluación Sumativa 16:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Llevar a cabo una reunión de padres de familia sobre la co-inscripción de doble crédito y las opciones de colocación avanzada; actualizar el folleto de selección de cursos para detallar con precisión las opciones de doble crédito y las opciones de escuela virtual tanto en el contenido básico como en las clases de CTE		SD de Curr. & Inst. THS Consejeros	Comparar el número de estudiantes inscritos en cursos de doble crédito, así como la variedad de cursos ofrecidos en el otoño de 2016 con los inscritos en el otoño de años anteriores; Monitorear la inscripción de estudiantes en el Centro del Gran Kerrville de Alamo Colleges y en la Universidad Schreiner.
2) Matricular a los graduados del último año en el Centro de Kerrville de Alamo Colleges para asegurar que cada estudiante tenga la oportunidad de continuar con la educación superior		THS Consejeros Coordenadas de prueba de THS.	Distribuir las cartas de aceptación de los colegios de Alamo con los diplomas en la graduación.
<p style="text-align: center;">Prioridades de la TEA</p> <p style="text-align: center;">Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> 3) Realizar pruebas de ingreso a la universidad en la primavera de 2020 para el curso de doble crédito y la elegibilidad de TSI		THS Consejeros Coordenadas de prueba de THS.	Comparar el número de estudiantes inscritos en cursos de doble crédito, así como la variedad de cursos ofrecidos en el otoño de 2020 con aquellos inscritos en el otoño de años anteriores; Monitorear la inscripción de estudiantes en el Centro del Gran Kerrville de Alamo Colleges.

Meta 1: Proporcionar a los estudiantes experiencias de aprendizaje académicas y socioemocionales atractivas, rigurosas y personalizadas para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, fomentar la apropiación del aprendizaje por parte de los estudiantes y desarrollar las habilidades del siglo XXI para el aprendizaje de por vida.

Objetivo de Rendimiento 17: Aumentar el número de finalistas al mérito nacional en el KISD.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 17: Comparar el número de Finalistas de Mérito Nacional con años anteriores para determinar la efectividad del programa PSAT de verano.

Evaluación Sumativa 17:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p align="center">Prioridades de la TEA</p> <p align="center">Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p>1) Continuar ofreciendo un programa de preparación para el PSAT</p>		<p>SD de Curr. & Inst.</p> <p>THS Consejeros</p>	<p>Monitorear el número de estudiantes que participan en el programa de verano PSAT que califican como semifinalistas o finalistas en el Examen de Calificación de la Beca Nacional de Mérito</p>
<p>Fuentes de Financiamiento: Local/General (199...) - 4000.00</p>			

Meta 1: Proporcionar a los estudiantes experiencias de aprendizaje académicas y socioemocionales atractivas, rigurosas y personalizadas para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, fomentar la apropiación del aprendizaje por parte de los estudiantes y desarrollar las habilidades del siglo XXI para el aprendizaje de por vida.

Objetivo de Rendimiento 18: Implementar un programa de educación del carácter en todos los campus de KISD

Fuente(s) de Datos de Evaluación 18:

Evaluación Sumativa 18:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Cada campus de KISD implementará un programa de educación del carácter.		LSSP Directores	Los directores de los campus y el personal de la Oficina Central monitorearán los datos del PEIMS 425.

Meta 1: Proporcionar a los estudiantes experiencias de aprendizaje académicas y socioemocionales atractivas, rigurosas y personalizadas para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, fomentar la apropiación del aprendizaje por parte de los estudiantes y desarrollar las habilidades del siglo XXI para el aprendizaje de por vida.

Objetivo de Rendimiento 19: Monitorear la colocación y el desempeño del DAEP

Fuente(s) de Datos de Evaluación 19:

Evaluación Sumativa 19:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Monitorear los grupos de estudiantes atendidos por la Escuela Disciplinaria Alternativa para ver si están sobre representados (económicamente desfavorecidos, etnia, discapacidad, dominio limitado del inglés)		SD de Educación Alternativa SD de SpEd Directores de Secundaria AP Disc./Alt. Campus	El Comité de Disciplina se reúne dos veces al año para revisar los datos. La disminución de los grupos sobrerrepresentados en el DAEP
	Planteamientos de Problemas: Estadísticas Demográficas 3 - Cultura y Clima Escolar 2		
2) Controlar la asistencia de los estudiantes a la Escuela Disciplinaria Alternativa		SD de Educación Alternativa Directores de Secundaria AP Disc./Alt. Campus	Las tasas de asistencia diaria de los estudiantes que asisten al DAEP mostrarán una mejora de la asistencia en el Campus Hogar.
	Planteamientos de Problemas: Estadísticas Demográficas 3		
		SD de Educación Alternativa	Reducción de las tasas de abandono y de reincidencia

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
3) Controlar los índices de abandono, graduación y reincidencia de los estudiantes que asisten a la Escuela Disciplinaria Alternativa		Directores de Secundaria AP Disc./Alt. Campus	
Planteamientos de Problemas: Estadísticas Demográficas 3			
4) Monitorear la transición de los estudiantes del campus de casa al DAEP		SD de Educación Alternativa Directores de Secundaria AP Disc./Alt. Campus	Las notas antes y después de la asistencia al DAEP mostrarán una reducción en los créditos perdidos por los estudiantes del DAEP
Planteamientos de Problemas: Estadísticas Demográficas 3			
5) Proporcionar servicios de asesoramiento para cada estudiante de DAEP durante el día		SD de Educación Alternativa HCHS Consejero AP Disc./Alt. Campus	Reducción de las tasas de abandono y de reincidencia
Planteamientos de Problemas: Estadísticas Demográficas 3			
6) Según HB2184, proporcionar asesoramiento de reentrada para los estudiantes de DAEP (6-12). La administración del campus desarrollará un plan para cada estudiante.		DAEP Admin Campus Admin	La reincorporación de los estudiantes al entorno del campus regular será estructurada y supervisada.

Objetivo de Rendimiento 19 Planteamientos de Problemas:

Estadísticas Demográficas

Planteamiento del Problema 3: Los estudiantes en riesgo continúan luchando con las brechas de rendimiento según lo medido por el STAAR (los datos de 2019 muestran brechas significativas entre los puntajes de los estudiantes en riesgo y los estudiantes no en riesgo en el nivel de los enfoques en todas las áreas evaluadas), y los puntajes de AP mayores a 3, y un aumento en los estudiantes que buscan un GED (de 10 en 2016 a 17 en 2017, a 23 en 2018).

Cultura y Clima Escolar

Planteamiento del Problema 2: En el año escolar 2017-2018, de las referencias disciplinarias que resultaron en una colocación fuera de clase, los porcentajes de estudiantes blancos y no blancos fueron iguales en el nivel primario. En el nivel secundario, el 61% de los estudiantes con una colocación fuera de clase eran No Blancos. **Causa Raíz 2:** La falta de desarrollo profesional sobre la conciencia cultural y las estrategias de gestión de la clase

Meta 2: Desarrollar estudiantes preparados para el futuro y construir una base académica sólida en alfabetización y matemáticas asegurando que todos los estudiantes lean al nivel del grado en el tercer grado y permanezcan en el nivel del grado y asegurando que todos los estudiantes completen con éxito el trabajo de curso de álgebra.

Objetivo de Rendimiento 1: Los estudiantes leerán al nivel de grado a partir del 3º grado y más allá y completarán con éxito las clases de álgebra y la mayoría de las habilidades relacionadas con el álgebra.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: Indicadores clave de desempeño

Datos de la Istation, herramientas de Inventario de Lectura y Logro 3000, éxito en Álgebra I en el 9º grado, aprobación del EOC en los Encuentros, éxito en Álgebra II, Promedios de Lectura y Matemáticas del SAT, % de graduados listos para el TSI

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Lanzar la Iniciativa de Alfabetización de KISD que incluye componentes de participación de los padres de familia, celebraciones y actividades transversales.		AS de Curr. & Inst. Comité AEC Coord. de Prof. y Aprendizaje Digital	Se elaborará un plan de alfabetización de distrito Los estudiantes Lexiles se elevarán en los resultados del examen universal en los grados K-10 y con poblaciones especiales específicas
2) Continuar el aprendizaje profesional de los profesores que apoya las oportunidades de aprendizaje en grupos pequeños para todos los estudiantes en los cursos de artes del lenguaje/lectura y matemáticas en inglés. Los administradores del distrito y del campus supervisarán y proporcionarán comentario y apoyo a los profesores	2.4, 2.5, 2.6	Directores Coord. de Prof. y Aprendizaje Digital	Los resultados de los estudiantes mostrarán el crecimiento en los puntos de referencia, SAT, STAAR, y en las exámenes universales. Planteamientos de Problemas: Estadísticas Demográficas 2, 3, 4 - Rendimiento Académico 1, 6 Fuentes de Financiamiento: Título Federal V (270-...-) - 30000.00

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
3) Proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional que apoyen la incorporación de la escritura en todo el plan de estudios.	2.4, 2.5, 2.6	AS de Curr. & Inst.	Los resultados de los estudiantes mostrarán el crecimiento en los puntos de referencia, SAT, STAAR, y en las exámenes universales.
Planteamientos de Problemas: Plan de Estudios, Enseñanza y Evaluación 1			
4) Proporcionar a los profesores de ECC-2º grado oportunidades de alineación vertical y aprendizaje profesional continuo sobre estrategias de instrucción innovadoras para el éxito de la alfabetización temprana y el razonamiento algebraico.	2.4, 2.5, 2.6	AS de Curr. & Inst. Directores Coord. de Prof. y Aprendizaje Digital	Los resultados de los estudiantes mostrarán el crecimiento en los puntos de referencia, SAT, STAAR, y en las exámenes universales.
Planteamientos de Problemas: Rendimiento Académico 6			
5) Proporcionar oportunidades para discusiones de alineación vertical entre profesores de 3º a 2º grado de Álgebra II y explorar filtros universales viables y rentables.	2.4, 2.5, 2.6	AS de Curr. & Inst. Comité AEC	Los resultados de los estudiantes mostrarán el crecimiento en los puntos de referencia, SAT, STAAR, y en las exámenes universales, y el número de estudiantes que obtienen crédito de Álgebra I en su primer intento
Planteamientos de Problemas: Rendimiento Académico 3, 4, 6			
6) Usar los recursos creados por los profesores para continuar enfocándose en la fluidez de los hechos de matemáticas e implementar un componente de participación de los padres de familia para los grados K-4 en cada escuela primaria.	2.4	AS de Curr. & Inst. Comité AEC Coord. de Prof. y Aprendizaje Digital	Los resultados de los estudiantes mostrarán el crecimiento en los puntos de referencia, SAT, STAAR, y en las exámenes universales.
Planteamientos de Problemas: Rendimiento Académico 6 - Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 1			
<p align="center">Prioridades de la TEA</p> <p align="center">Construir una base de lectura y matemáticas Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>7) Usar un sistema universal de detección de K-12 para medir y rastrear los niveles de Lexile de todos los estudiantes.</p>		AS de Curr. & Inst. Directores	Las exámenes universales se usarán de manera efectiva según lo medido por los informes de uso

Objetivo de Rendimiento 1 Planteamientos de Problemas:

Estadísticas Demográficas
Planteamiento del Problema 2: El % de aprobación de STAAR en “Meets” (Cumple) y los “Masters” (Domina) para los estudiantes atendidos a través de los programas LEP y SpEd muestra que estos estudiantes tienen un bajo rendimiento en comparación con la subpoblación de pruebas de “Todos”. Causa Raíz 2: El desarrollo del personal a nivel de distrito se ha adaptado a las necesidades de los estudiantes de educación general; necesitan PD específicos para las prácticas de inclusión.
Planteamiento del Problema 3: Los estudiantes en riesgo continúan luchando con las brechas de rendimiento según lo medido por el STAAR (los datos de 2019 muestran brechas significativas entre los puntajes de los estudiantes en riesgo y los estudiantes no en riesgo en el nivel de los enfoques en todas las áreas evaluadas), y los puntajes de AP mayores a 3, y un aumento en los estudiantes que buscan un GED (de 10 en 2016 a 17 en 2017, a 23 en 2018).
Planteamiento del Problema 4: El porcentaje de aprobación de STAAR a nivel de “Masters” (Domina) ha disminuido. Causa Raíz 4: La diferenciación PD se ha proporcionado a los profesores, pero la aplicación efectiva de las estrategias dentro de las lecciones es inconsistente.
Rendimiento Académico
Planteamiento del Problema 1: El rendimiento de los estudiantes en las áreas evaluadas por STAAR determina que los estudiantes no están creciendo académicamente hasta el nivel de “Masters” (Domina): en el campus de 6° grado de BT Wilson en Matemáticas y en la Escuela Media Hal Peterson en Lectura. Causa Raíz 1: La falta de diferenciación en los salones de clase de la escuela media.
Planteamiento del Problema 3: Los estudiantes de educación especial y de inglés (EL) cayeron por debajo de los objetivos de salvaguardia del sistema estatal (60%) en la mayoría de las áreas evaluadas. Causa Raíz 3: Falta de implementación consistente de las estrategias de DI
Planteamiento del Problema 4: Los estudiantes hispanos y con desventajas económicas no cumplieron con las Salvaguardias del Sistema Federal en Lectura y Matemáticas; Los estudiantes blancos y de Educación Especial no cumplieron con los objetivos de las Salvaguardias del Sistema Federal (91%) en Lectura.
Planteamiento del Problema 6: Según los datos de la Istation, el 69% de los alumnos de 3° grado están leyendo al nivel de su grado al comienzo del año escolar 2019, mientras que los datos de Matemáticas del EOY muestran que el 65% de los alumnos de 3° a 8° grado estaban en el objetivo de resolver problemas de álgebra. Causa Raíz 6: Falta de instrucción efectiva de nivel 1 y metodologías de diferenciación.
Plan de Estudios, Enseñanza y Evaluación
Planteamiento del Problema 1: Dos años (2018 y 2019) de datos de rendimiento reflejan la disminución de los porcentajes de estudiantes que logran: “Approaches” (Acerca), “Meets” (Cumple) and “Masters” (Domina) en Estudios Sociales, todos los grados; “Approaches” (Acerca), “Meets” (Cumple) and “Masters” (Domina) en Matemáticas y Lectura de 4° grado; Enfoques y Encuentros de niveles, Escritura, todos los grados. Causa Raíz 1: Falta de diferenciación efectiva; colecciones de biblioteca obsoletas; participación limitada de los profesores de población especial en el análisis de los datos de evaluación con los profesores de educación general

Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Planteamiento del Problema 1: Los datos de la encuesta a los padres de familia en los campus del Título I reflejan una falta de oportunidades de participación de la familia y la comunidad. **Causa Raíz 1:** La falta de comunicación en cuanto a las oportunidades

Meta 2: Desarrollar estudiantes preparados para el futuro y construir una base académica sólida en alfabetización y matemáticas asegurando que todos los estudiantes lean al nivel del grado en el tercer grado y permanezcan en el nivel del grado y asegurando que todos los estudiantes completen con éxito el trabajo de curso de álgebra.

Objetivo de Rendimiento 2: Mejorar el rendimiento de los estudiantes en STAAR a través de la instrucción basada en datos y centrarse en oportunidades de valor añadido.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 2:

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>1) Usar los informes AWARE e INOVA para ayudar a los equipos de apoyo a los estudiantes a nivel de campus y distrito a identificar a los estudiantes en riesgo de reprobar STAAR/EOC.</p> <p>Desarrollar Planes de Respuesta a la Intervención basados en datos.</p>		AS de Curr. & Inst.	Monitorear el progreso de los estudiantes a través de un análisis de los datos de los puntos de referencia y de control de octubre a abril.
<p>Fuentes de Financiamiento: Título I Federal, Parte A - (211-...-) - 0.00</p>			
<p>2) Cerrar la brecha de rendimiento entre los estudiantes con desventajas económicas y los que no las tienen en los exámenes STAAR y EOC.</p> <p>a) Identificar a los estudiantes de EcoDis que necesitan intervenciones intensas</p> <p>b) Proporcionar intervenciones individuales</p> <p>c) Supervisar el progreso de los estudiantes de EcoDis en los puntos de control, puntos de referencia y pruebas hechas por los profesores durante el año escolar</p> <p>d) Realizar ajustes en los planes de intervención según sea necesario</p> <p>e) Después de la administración de las pruebas de referencia, el DLT y los profesores se reunirán para analizar los resultados, centrándose en el rendimiento de nuestros estudiantes EcoDis. Se revisarán el plan de</p>	2.4, 2.5, 2.6	<p>AS de Curr. & Inst.</p> <p>SD de Curr. & Inst</p>	Supervisar el progreso de los estudiantes a través de un análisis continuo de las evaluaciones hechas por el profesor, puntos de referencia y puntos de control.
<p>Planteamientos de Problemas: Estadísticas Demográficas 3 - Rendimiento Académico 4 - Plan de Estudios, Enseñanza y Evaluación 1</p>			

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
estudios y las estrategias de instrucción para mejorar el rendimiento de los estudiantes de EcoDis en las Expectativas de los Estudiantes con menor puntuación.			
3) Monitorear el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones de Colocación Avanzada a través de puntos de referencia y evaluaciones formativas. Crear planes de intervención para ayudar al éxito de los estudiantes.		AS de Curr. & Inst.	Supervisar el progreso de los estudiantes a través de un análisis continuo de las evaluaciones de los profesores, de los puntos de referencia y de los puntos de control. Los planes de intervención demostrarán las necesidades y objetivos de los estudiantes

Objetivo de Rendimiento 2 Planteamientos de Problemas:

Estadísticas Demográficas
Planteamiento del Problema 3: Los estudiantes en riesgo continúan luchando con las brechas de rendimiento según lo medido por el STAAR (los datos de 2019 muestran brechas significativas entre los puntajes de los estudiantes en riesgo y los estudiantes no en riesgo en el nivel de los enfoques en todas las áreas evaluadas), y los puntajes de AP mayores a 3, y un aumento en los estudiantes que buscan un GED (de 10 en 2016 a 17 en 2017, a 23 en 2018).
Rendimiento Académico
Planteamiento del Problema 4: Los estudiantes hispanos y con desventajas económicas no cumplieron con las Salvaguardias del Sistema Federal en Lectura y Matemáticas; Los estudiantes blancos y de Educación Especial no cumplieron con los objetivos de las Salvaguardias del Sistema Federal (91%) en Lectura.
Plan de Estudios, Enseñanza y Evaluación
Planteamiento del Problema 1: Dos años (2018 y 2019) de datos de rendimiento reflejan la disminución de los porcentajes de estudiantes que logran: “Approaches” (Acerca), “Meets” (Cumple) and “Masters” (Domina) en Estudios Sociales, todos los grados; “Approaches” (Acerca), “Meets” (Cumple) and “Masters” (Domina) en Matemáticas y Lectura de 4º grado; Enfoques y Encuentros de niveles, Escritura, todos los grados. Causa Raíz 1: Falta de diferenciación efectiva; colecciones de biblioteca obsoletas; participación limitada de los profesores de población especial en el análisis de los datos de evaluación con los profesores de educación general

Meta 2: Desarrollar estudiantes preparados para el futuro y construir una base académica sólida en alfabetización y matemáticas asegurando que todos los estudiantes lean al nivel del grado en el tercer grado y permanezcan en el nivel del grado y asegurando que todos los estudiantes completen con éxito el trabajo de curso de álgebra.

Objetivo de Rendimiento 3: Proporcionar múltiples oportunidades de participación de los padres de familia

Fuente(s) de Datos de Evaluación 3:

Evaluación Sumativa 3:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>) Todos los campus proporcionan muchas y diversas oportunidades para la participación de los padres de familia en el entorno escolar, especialmente a través de la participación como miembro de los comités del distrito y del campus (CIT, SHAC, FCAC, etc.).</p> <p>Los campus de Título I siguen las directrices de ESSA (Distribuir compacto, Noche de Padres de familia de Título I, Evaluación de Participación de Padres de familia de Título I al final del año, etc.).</p>		<p>Directores</p> <p>AS de Curr. & Inst.</p> <p>SD de Educación Alternativa</p> <p>Especialista en Relaciones Públicas</p> <p>Director de Programas Especiales</p> <p>Dir. de ECC/TCDC</p>	<p>Las encuestas de participación de los padres de familia de los campus de Título I mostrarán resultados positivos en cuanto a las oportunidades de participación.</p>

Meta 3: Capacitar a todos los estudiantes para identificar caminos post secundarios y proporcionar apoyo personalizado para la universidad, la carrera y la preparación militar a través de la Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM), Educación de Carreras y Tecnología (CTE), certificación de la fuerza de trabajo, crédito universitario, Colocación Avanzada y otras oportunidades de programas.

Objetivo de Rendimiento 1: Todos los estudiantes del Kerrville DEI serán expuestos a aspectos de CCMR según sea apropiado para su nivel de grado.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: Indicadores Claves de Desempeño

Planes de graduación, STEM, CTE % de los participantes, # de certificación CTE, finalización de créditos dobles y AP, tasas de graduación, datos de aprobación, puntuaciones de datos AP, # de horas de universidad, datos del National Clearinghouse

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Desarrollar un plan de orientación de asesoramiento integral que aborde los caminos de la carrera y los requisitos educativos para ayudar a todos los estudiantes a crecer a su máximo potencial, académica, social e intelectualmente.		AS de Admin & RH	Creación y aplicación efectiva del plan
2) Desarrollar una Guía de Planificación Educativa Postsecundaria integral para K-12 para ayudar a los padres de familia y a los estudiantes a tomar decisiones sobre cursos, universidades y caminos profesionales y costos postsecundarios.		AS de Admin & RH	
3) Identificar el TEKS de lectura y matemáticas alineado con las evaluaciones de Colocación Avanzada y los exámenes de ingreso a la universidad y proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional para que los profesores continúen maximizando el éxito de los estudiantes.		AS de Curr. & Inst. Coord. de Prof. y Aprendizaje Digital	Un aumento en el número de estudiantes que entran a la universidad/CCMR y completan un año

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
4) Ampliar la oferta de cursos de CTE basados en el aporte e interés de los estudiantes, los datos de la Comisión de la Fuerza Laboral de Texas y el comentario de la comunidad mientras se equilibra la responsabilidad estatal; reclutamiento continuo de expertos en la industria para apoyar el crecimiento de los programas.		AS de Curr. & Inst. SD de Curr. & Inst. THS Director	Un aumento en el número de certificaciones alcanzadas
5) Proporcionar a todos los estudiantes oportunidades de participar en actividades STEM a nivel de primaria a través de los laboratorios STEM.		Directores	Un estudio de EOY demostrará los niveles de participación apropiados
6) Expandir las experiencias de cooperación, aprendizaje, trabajo en la sombra y prácticas para los estudiantes en el nivel de la escuela secundaria.		THS Director SD Curr. & Inst.	Un aumento de la participación
7) Aumentar la participación de los estudiantes y (CCMR) las medidas de éxito de la preparación militar de la carrera universitaria en las evaluaciones SAT/ACT/ASVAB.		THS Consejeros THS Subdirector	Los informes del EOY mostrarán los avances
8) Desarrollar sistemas para identificar y monitorear los planes de posgraduación de los estudiantes que incluirán sesiones anuales de monitoreo de progreso con comentario a los estudiantes.		THS Consejeros THS Subdirector	La documentación mostrará los planes y la vigilancia

Meta 3: Capacitar a todos los estudiantes para identificar caminos post secundarios y proporcionar apoyo personalizado para la universidad, la carrera y la preparación militar a través de la Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM), Educación de Carreras y Tecnología (CTE), certificación de la fuerza de trabajo, crédito universitario, Colocación Avanzada y otras oportunidades de programas.

Objetivo de Rendimiento 2: Mantener el cumplimiento del programa de orientación y asesoramiento

Fuente(s) de Datos de Evaluación 2:

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Continuar implementando y evaluando el programa de orientación integral para el desarrollo ordenado por el Estado (TEC 33.001 - 33.009)		Consejeros	Los consejeros de orientación del KISD revisarán anualmente los requisitos de una
<p style="text-align: center;">Prioridades de la TEA</p> <p style="text-align: center;">Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> 2) Los consejeros de la DEI de Kerrville desarrollarán actividades para cumplir con el objetivo del plan de orientación integral y específico que guiará a los estudiantes de Kinder a 12° grado a través de un proceso de preparación para la universidad, la carrera y la preparación militar.		AS de Admin & RH	programa de orientación.
3) Los consejeros de orientación completarán los Planes Personales de Graduación como lo requiere la legislación para los estudiantes que no cumplieron con los estándares de evaluación en los instrumentos de evaluación prescritos o que están en riesgo de no completar la escuela secundaria.		HPMS & THS Directores HPMS & THS Consejeros AS de Curr. & Inst.	Los graduados del DEI de Kerrville dejarán el distrito preparados para hacer los estudios postsecundarios de su elección.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
4) Los Consejeros de HPMS se reunirán con todos los estudiantes de 8° grado y desarrollarán planes de graduación individuales de cuatro años.		HPMS Director HPMS Consejeros SD de Curr. & Inst.	La finalización de un plan de cuatro años para cada estudiante de octavo grado Uso de OverGrad.com para proporcionar un inventario de intereses de carrera para todos los estudiantes en el grado 8-12 para ayudar a crear un plan de 4 años que conduce a una meta postsecundaria
5) Proporcionar servicios especializados (académicos y sociales) para los padres adolescentes a través de la consejería, los servicios a domicilio y la guardería.		SD de Curr. & Inst. Dir. de ECC/TCDC HPMS & THS Consejeros	El 100% de los padres de familia adolescentes se gradúan de la escuela secundaria
<p style="text-align: center;">Prioridades de la TEA</p> <p style="text-align: center;">Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> 6) Utilizar el marco de Naviance para conectar a los estudiantes con las vías de trabajo y la educación postsecundaria; y para hacer un seguimiento del cumplimiento y la finalización.		Consejeros 6-12 SD de Curric. & Inst.	La documentación mostrará las tasas de ejecución y finalización.
Planteamientos de Problemas: Rendimiento Académico 2			

Objetivo de Rendimiento 2 Planteamientos de Problemas:

Rendimiento Académico
<p>Planteamiento del Problema 2: Sólo el 66% de los estudiantes que se gradúan de THS y asisten a una institución pública de educación superior y completan el primer año con un GPA de 2.5 o más. Causa Raíz 2: La orientación universitaria y profesional en el nivel de la escuela media ha mejorado recientemente, pero se necesita un mayor refinamiento junto con el tiempo para medir los impactos positivos.</p>

Meta 4: Reclutar, desarrollar y retener empleados centrados en los estudiantes, centrados en el aprendizaje y la mejora continua, apasionados, innovadores, colaboradores, orientados a los objetivos y éticos.

Objetivo de Rendimiento 1: El personal actual y los nuevos contratados demostrarán los ideales del perfil de un profesor de KISD

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: Indicadores clave de rendimiento

Porcentaje de profesores con ELL, Sped, refrendos de GT, formación SIOP, datos de T-Tess, porcentaje de profesores y personal que cumplen con las metas de crecimiento anual, profundidad de las reservas de candidatos, salarios competitivos, seguimiento de vacantes, # de oportunidades de aprendizaje profesional alineadas proporcionadas al personal, tasas de retención de profesores

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Usar el perfil de un graduado de KISD, el perfil de un profesor de KISD, KISD Vision 2021 para impulsar los procesos de reclutamiento, desarrollo y retención.		Superintendente	Las encuestas y los principales datos de recorrido reflejarán la visión en acción
2) Utilizar un proceso de entrevista de "salida" y "quedarse" en todo el distrito y utilizar los datos para perfeccionar los sistemas.		AS de Admin. & RH	Los datos de las entrevistas conducirán a perfeccionamientos
3) Incorporar "IPLP", un plan de aprendizaje profesional individualizado dentro del Plan de Desarrollo Profesional de tres años de KISD y apoyar la implementación de la colaboración digital entre la facultad y el personal.		AS de C & I	
4) Implementar un programa integral de inducción para el profesorado y el personal.		AS de Admin. & RH AS de C & I	
5) Incorporar un nuevo plan de tutoría de profesores y usar el comentario de los participantes para perfeccionar el programa.		AS de Admin. & RH AS de C & I	Los comentarios de los participantes impulsarán las actualizaciones del programa

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
		Directores	
6) Diseñar e implementar la Academia de Liderazgo de KISD para el personal profesional actual; comprometer a los socios de la universidad para oportunidades de títulos avanzados para el personal.		AS de C & I Coord. de Prof. y Aprendizaje Digital	Las solicitudes mostrarán interés en el programa Los datos de la encuesta mostrarán que el programa satisface las necesidades del personal
7) Analizar los paquetes de beneficios y los rangos salariales para seguir ofreciendo planes salariales competitivos y completos.		Superintendente	La encuesta de satisfacción del campus mostrará la respuesta del personal a la estrategia
8) Desarrollar un plan sistémico para reconocer al personal que incluya al personal del campus y del distrito.		Superintendente	La encuesta de satisfacción del campus mostrará la respuesta del personal a la estrategia

Meta 4: Reclutar, desarrollar y retener empleados centrados en los estudiantes, centrados en el aprendizaje y la mejora continua, apasionados, innovadores, colaboradores, orientados a los objetivos y éticos.

Objetivo de Rendimiento 2: Reclutar profesores y personal que estén centrados en los estudiantes y que cumplan con los requisitos de certificación del estado.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 2: % de profesores con respaldo de ELL, Sped, GT, capacitación SIOP, datos de T-Tess, % de profesores y personal que cumplen con las metas de crecimiento anual, profundidad de los grupos de solicitantes, salarios competitivos, seguimiento de vacantes, # de oportunidades de aprendizaje profesional alineadas proporcionadas al personal, tasas de retención de profesores

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Vigilar y asistir a las ferias de empleo aplicables en todo el estado		AS de Admin. & RH AS de Servicios de Negocios Dir. de Personal	Recibir solicitudes de empleados potenciales de alta calidad que se reúnen en ferias de trabajo estatales
<p align="center">Prioridades de la TEA</p> Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores 2) Organizar la Feria de Trabajo anual de KISD Prioridades de la TEA		AS de Admin. & RH AS de Servicios de Negocios Dir. de Personal	Mantener un 100% de efectividad en el año escolar 2019-2020
<p align="center">Prioridades de la TEA</p> Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores 3) Mantener materiales de reclutamiento relevantes que destaquen al DEI de Kerrville y a la comunidad de Kerrville		AS de Admin. & RH AS de Servicios de Negocios Dir. de Personal	Los materiales añadirán valor al proceso de reclutamiento

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
4) Proporcionar la formación ética de los educadores para asegurar que todos los profesores y el personal mantengan el más alto nivel de profesionalidad con los estudiantes		AS de Admin. & RH Director de Mantenimiento Director de Personal	Se establecen y mantienen límites apropiados, como lo demuestran las comunicaciones y el comportamiento de los profesionales y los estudiantes.

Meta 4: Reclutar, desarrollar y retener empleados centrados en los estudiantes, centrados en el aprendizaje y la mejora continua, apasionados, innovadores, colaboradores, orientados a los objetivos y éticos.

Objetivo de Rendimiento 3: Proveer entrenamiento y tutorías para desarrollar la capacidad del personal de instrucción del campus para enseñar y dirigir.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 3:

Evaluación Sumativa 3:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Proporcionar la Academia de Nuevos Profesores cada agosto para asegurar que los nuevos profesores sean completamente inducidos en el programa de KISD.		AS de Admin. & RH AS de Curric. & Inst.	Formularios de calificación de profesores al terminar la academia
Planteamientos de Problemas: Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal 1			
<p style="text-align: center;">Prioridades de la TEA</p> Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores 2) Asegurarse de que cada nuevo profesor tenga un mentor asignado en el campus.		AS de Admin. & RH AS de Curric. & Inst.	A cada nuevo profesor se le asigna un mentor del campus

Objetivo de Rendimiento 3 Planteamientos de Problemas:

Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal
Planteamiento del Problema 1: KISD busca reducir la tasa de desgaste anual del personal competente. Causa Raíz 1: Los profesores que dejan el DEI de Kerrville tienden a irse cuando no se sienten apoyados o cuando no alcanzan las metas de promoción de carrera.

Meta 4: Reclutar, desarrollar y retener empleados centrados en los estudiantes, centrados en el aprendizaje y la mejora continua, apasionados, innovadores, colaboradores, orientados a los objetivos y éticos.

Objetivo de Rendimiento 4: Continuar proporcionando a los profesores una compensación y beneficios de calidad

Fuente(s) de Datos de Evaluación 4:

Evaluación Sumativa 4:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Mantener los porcentajes actuales de las contribuciones del KISD al TRS, al seguro médico y a la discapacidad a largo plazo		AS de Admin. & RH AS de Servicios de Negocios	Porcentaje de contribuciones mantenidas hasta septiembre de 2019
Planteamientos de Problemas: Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal 1			
<p style="text-align: center;">Prioridades de la TEA</p> Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores 2) Elaborar y aplicar un plan de sueldos competitivo		AS de Admin. & RH AS de Servicios de Negocios	Presentación de julio de 2019 a la Junta Directiva
Planteamientos de Problemas: Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal 1			

Objetivo de Rendimiento 4 Planteamientos de Problemas:

Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal
Planteamiento del Problema 1: KISD busca reducir la tasa de desgaste anual del personal competente. Causa Raíz 1: Los profesores que dejan el DEI de Kerrville tienden a irse cuando no se sienten apoyados o cuando no alcanzan las metas de promoción de carrera.

Meta 5: Mantener una gestión fiscal sólida de los presupuestos de los distritos, alineando los recursos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, asegurar que los estudiantes estén preparados para el futuro y cumplir los objetivos del distrito, mientras se aboga continuamente por un sistema financiero adecuado y equitativo de las escuelas públicas de Texas.

Objetivo de Rendimiento 1: Maximizar todas las fuentes de financiación

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1:

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Identificar más estudiantes con desventajas económicas para lograr un nivel de financiación más alto y correcto para el distrito		AS de Servicios de Negocios Director de Programas Especiales	Desarrollar un sistema automatizado para inscribir a los estudiantes sin hogar identificados en el NSLP; comparar la lista de estudiantes del NSLP con otros informes disponibles para el distrito; identificar más participantes del NSLP antes del comienzo de la escuela
2) Maximizar la financiación de Medicaid de los programas SHARS y MAC		AS de Servicios de Negocios SD de Educación Especial	Revisar las Solicitudes de Reembolso Federal trimestralmente; desarrollar el informe de reembolso de transporte SHARS

Meta 5: Mantener una gestión fiscal sólida de los presupuestos de los distritos, alineando los recursos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, asegurar que los estudiantes estén preparados para el futuro y cumplir los objetivos del distrito, mientras se aboga continuamente por un sistema financiero adecuado y equitativo de las escuelas públicas de Texas.

Objetivo de Rendimiento 2: Disminuir los gastos del distrito

Fuente(s) de Datos de Evaluación 2:

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Continuar manteniendo y desarrollando presupuestos de reemplazo para equipos de tecnología, autobuses, uniformes de coro y banda, instrumentos de banda y otros bienes de capital del distrito		AS de Servicios de Negocios Directores Los Jefes de Departamento del Campus	Revisar las solicitudes de presupuesto anualmente
2) Revisar los programas para la eficiencia y los ingresos adicionales		AS de Servicios de Negocios AS de Admin. & RH Dir. de ECC/TCDC Dir. de Nutrición Infantil	Revisar mensualmente las declaraciones de Nutrición Infantil, CTPD, Ingresos y Gastos

Meta 5: Mantener una gestión fiscal sólida de los presupuestos de los distritos, alineando los recursos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, asegurar que los estudiantes estén preparados para el futuro y cumplir los objetivos del distrito, mientras se aboga continuamente por un sistema financiero adecuado y equitativo de las escuelas públicas de Texas.

Objetivo de Rendimiento 3: Proporcionar el desarrollo del personal

Fuente(s) de Datos de Evaluación 3:

Evaluación Sumativa 3:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Continuar con la capacitación del personal en todas las áreas relacionadas con: a. Uso del software Skyward; b. La tecnología; c. Oficina de Impuestos; d. Funciones comerciales de la oficina central		AS de Servicios de Negocios PEIMS/Skyward Coord. Dir. de Nutrición Infantil	Examinar los informes del Departamento de Tecnología sobre la participación en la capacitación; desarrollar oportunidades de capacitación para todo el personal. KISD añadirá los sistemas de activos fijos e inventarios de Skyward.

Meta 5: Mantener una gestión fiscal sólida de los presupuestos de los distritos, alineando los recursos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, asegurar que los estudiantes estén preparados para el futuro y cumplir los objetivos del distrito, mientras se aboga continuamente por un sistema financiero adecuado y equitativo de las escuelas públicas de Texas.

Objetivo de Rendimiento 4: Mantener el desarrollo del plan de instalaciones a largo plazo

Fuente(s) de Datos de Evaluación 4:

Evaluación Sumativa 4:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Informar al público de las necesidades de seguridad, infraestructura y ciclo de reemplazo de todos los campus.		Superintendente AS de Admin. & RH	El paso exitoso del vínculo
2) Crear un ciclo de reemplazo de la infraestructura de las instalaciones del distrito y completar los proyectos específicos de la lista.		Superintendente AS de Admin. & RH	Proyectos completados

Meta 5: Mantener una gestión fiscal sólida de los presupuestos de los distritos, alineando los recursos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, asegurar que los estudiantes estén preparados para el futuro y cumplir los objetivos del distrito, mientras se aboga continuamente por un sistema financiero adecuado y equitativo de las escuelas públicas de Texas.

Objetivo de Rendimiento 5: Tomar decisiones presupuestarias basadas en datos y al mismo tiempo educar a las partes interesadas sobre los presupuestos y las finanzas de las escuelas.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 5: Presupuesto equilibrado, primera calificación, % del presupuesto para la instrucción

Evaluación Sumativa 5:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Utilizar los datos de progreso de los estudiantes, los datos de uso de recursos y el comentario del personal para analizar la efectividad de los recursos y la alineación del plan de estudios.		AS de Curric. & Inst.	Usar los resultados de los estudiantes (STAAR Lectura y Matemáticas, puntajes AP, certificaciones CTE obtenidas, créditos dobles obtenidos) para evaluar la efectividad del programa
2) Evaluar el programa de aprendizaje profesional para asegurar la alineación con las prácticas de instrucción y mejorar el aprendizaje y la participación de los estudiantes.		AS de Curric. & Inst.	Usar los resultados de los estudiantes (STAAR Lectura y Matemáticas, puntajes AP, certificaciones CTE obtenidas, créditos dobles obtenidos) para evaluar la efectividad del programa
3) Aumentar el conocimiento y la conciencia del público y del personal sobre los presupuestos de los distritos y las finanzas de las escuelas públicas a través de una comunicación transparente que incluya reuniones, editoriales y el uso de medios de comunicación digitales.		AS de Curric. & Inst.	Usar el "tablero de datos" del sitio web para medir la efectividad de los programas.
4) Identificar y desarrollar ciclos de reemplazo/actualización que incluyan tecnología e infraestructura tecnológica, mobiliario y espacios de instrucción y equipo que proporcionen a los estudiantes oportunidades de aprendizaje del siglo XXI.		AS de Curric. & Inst.	La implementación de los ciclos de reemplazo resultará en un aumento de las oportunidades de aprendizaje del siglo XXI.

Meta 6: Asegurar que los estudiantes sean educados en un ambiente óptimo que sea seguro, protegido y propicio para el aprendizaje; esto incluye tanto la seguridad física como la ausencia de victimización.

Objetivo de Rendimiento 1: Desarrollar un plan de operaciones de emergencia integral que aborde la prevención, la mitigación y la recuperación.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1:

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Celebrar reuniones del Comité de Seguridad del Distrito tres veces al año.		AS de Admin. & RH	El distrito escolar, las fuerzas del orden y los encargados de responder a las emergencias establecen relaciones sólidas y están equipados para responder de manera unificada y eficiente a las emergencias.
Planteamientos de Problemas: Contexto y Organización Escolar2			
2) Entrenar a todo el personal del distrito en el Protocolo de Respuesta Estándar (SRP), Respuesta Ciudadana al Evento del Tirador Activo (CRASE) y Detener la Hemorragia, y proporcionar los suministros, materiales e información de seguimiento necesarios para asegurar la comprensión y la capacidad de llevar a cabo los planes si es necesario.		AS de Admin. & RH	Todo el personal está equipado para tomar medidas de salvamento en casos de emergencia.
Planteamientos de Problemas: Contexto y Organización Escolar2			
3) Establecer un plan de reunificación de estudiantes/padres de familia utilizando el Método de Reunificación Estándar, capacitar al personal apropiado y proporcionar los suministros y materiales necesarios para asegurar una implementación exitosa.		AS de Admin. & RH	Se establece un lugar de reunificación del distrito y se redactan y ponen en práctica planes específicos para la reunificación.
Planteamientos de Problemas: Contexto y Organización Escolar2			
4) Capacitar a los equipos de profesores y personal en RCP, primeros auxilios y el uso del desfibrilador externo automatizado (DEA)		AS de Admin. & RH	Los profesores y el personal pueden tomar medidas para salvar vidas en caso de emergencia.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
5) Proporcionar formación al personal de secundaria sobre el acoso sexual y la intimidación de estudiante a estudiante		BTW, HPMS, THS Directores AS de Admin. & RH Director de Programas Especiales SD de Educación Especial SROs	Presentación del PEIMS 425 Registros de la formación del personal requerido
6) Realizar auditorías de seguridad en un calendario de tres años: Año 1 - Todos los campus de KISD auditados; Año 2 - Auto-auditorías de KISD; Año 3 - Todos los sitios no campus de KISD auditados		AS de Admin. & RH	Revisar los resultados de la auditoría anualmente y hacer los cambios necesarios
Planteamientos de Problemas: Contexto y Organización Escolar2			

Objetivo de Rendimiento 1 Planteamientos de Problemas:

Contexto y Organización Escolar
Planteamiento del Problema 2: En un estado de frecuentes eventos de bajas masivas a nivel nacional y estatal, el distrito escolar debe tomar acciones agresivas para asegurar la seguridad de los estudiantes y el personal.

Meta 6: Asegurar que los estudiantes sean educados en un ambiente óptimo que sea seguro, protegido y propicio para el aprendizaje; esto incluye tanto la seguridad física como la ausencia de victimización.

Objetivo de Rendimiento 2: Desarrollar y participar en estrategias/actividades que prevengan la violencia escolar, la agresión o el abuso físico o sexual, la intimidación y el acoso..

Fuente(s) de Datos de Evaluación 2:

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Poner en marcha equipos de evaluación de amenazas a nivel de campus y de distrito que estén capacitados para evaluar el nivel de amenaza que un estudiante, un miembro del personal, un padre o un miembro de la comunidad representa para sí mismo o para otros.		AS de Admin. & RH	<p>Evaluar las amenazas hechas por los estudiantes para determinar la respuesta y las intervenciones apropiadas para prevenir la violencia en la escuela o la comunidad.</p> <p>Revisar los planes de intervención mensualmente para determinar la eficacia y el efecto en el estudiante.</p>
Planteamientos de Problemas: Contexto y Organización Escolar ²			
2) Proporcionar instrucción directa anti-victimización a los estudiantes de la escuela primaria.		AS de Admin. & RH	Los estudiantes estarán equipados para reconocer y resistir la intimidación y el abuso sexual
<p>3) Usar la aplicación de reporte del campus P3 y el sitio web para:</p> <p>a) proporcionar a los estudiantes y miembros de la comunidad una manera de informar sobre sus preocupaciones de seguridad, desde problemas de salud mental hasta amenazas de violencia</p> <p>b) proporcionar al personal de la escuela la oportunidad de responder rápida y apropiadamente a las preocupaciones de seguridad de los estudiantes</p>		<p>AS de Admin. & RH</p> <p>Directores de Campus</p> <p>SRO</p>	<p>Los estudiantes y la comunidad son entrenados para usar la aplicación para reportar preocupaciones de seguridad en la escuela</p> <p>Revisar los informes de manera oportuna para garantizar la seguridad de los estudiantes y un clima positivo en el campus.</p>
Planteamientos de Problemas: Cultura y Clima Escolar 4			

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
4) Proporcionar formación ética de educadores a la facultad y al personal para asegurar que los empleados mantengan un alto nivel de profesionalidad en todo momento.		AS de Admin. & RH	El personal del DEI de Kerrville actúa de manera profesional y apropiada tanto en la escuela como en la comunidad.
5) Proveer entrenamiento apropiado y desarrollo del personal en seguridad y prevención de la participación de los estudiantes en, y signos y síntomas de, abuso sexual o características o comportamientos suicidas.		AS de Admin. & RH Directores Dir. de ECC/TCDC SD de Educación Alternativa Director de Programas Especiales	El aumento de los logros de los estudiantes y el mantenimiento del bienestar de los estudiantes Registros de la capacitación en salud mental de todo el personal de educación alternativa
6) Proporcionar apoyo socioemocional suplementario a los estudiantes remitidos por un consejero escolar, el LSSP del distrito, o el equipo de Evaluación de Amenazas del distrito; el apoyo cubrirá las brechas entre la escuela, el hogar y las agencias de la comunidad en un esfuerzo por responder proactivamente a los estudiantes que puedan estar en crisis.		AS de Admin. & RH SD de Educación Alternativa	El seguimiento de los estudiantes identificados demostrará la disminución de las posibilidades de resultados negativos impulsados por factores socioemocionales.
<p>Planteamientos de Problemas: Contexto y Organización Escolar2</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Título I Federal V (289...) - 30000.00</p>			

Objetivo de Rendimiento 2 Planteamientos de Problemas:

Cultura y Clima Escolar

Planteamiento del Problema 4: Los datos recogidos a través de la aplicación de reporte anónimo P3 y el sitio web muestran que los estudiantes del distrito se enfrentan a problemas que pueden desviar la atención del aprendizaje. Los problemas más comunes incluyen, pero no se limitan a: intimidación, intimidación cibernética, acoso, uso de drogas, alcohol y tabaco, depresión, y daño autoinfligido.

Contexto y Organización Escolar

Planteamiento del Problema 2: En un estado de frecuentes eventos de bajas masivas a nivel nacional y estatal, el distrito escolar debe tomar acciones agresivas para asegurar la seguridad de los estudiantes y el personal.

Meta 6: Asegurar que los estudiantes sean educados en un ambiente óptimo que sea seguro, protegido y propicio para el aprendizaje; esto incluye tanto la seguridad física como la ausencia de victimización.

Objetivo de Rendimiento 3: Continuar las asociaciones con la comunidad y las actividades planificadas

Fuente(s) de Datos de Evaluación 3:

Evaluación Sumativa 3:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Continuar la comunicación y el intercambio de información efectivos con los organismos de represión locales		Superintendente SD de Educación Alternativa Especialista en Relaciones Públicas	Las notificaciones de delitos graves y arrestos se comparten con el campus de la casa. Las tasas de graduación en riesgo aumentarán con más apoyo.
Planteamientos de Problemas: Estadísticas Demográficas 3			
2) Continuar las relaciones con los organismos de servicio comunitario para garantizar una respuesta oportuna y eficaz para los estudiantes y/o las familias que luchan con cuestiones que están fuera del alcance de las escuelas. Tales agencias incluyen, pero no se limitan a: Enhanced Horizons, K'STAR, Hill Country Crisis Council, Hill Country Council on Alcohol and Drug Abuse, Families in Literacy, American Red Cross, Kerrville Child Advocacy Place, Christian Assistance Ministries, San Antonio Food Bank, BCFS, Salvation Army.		LSSP SD de Curr. & Inst. SD de Educación Alternativa Director de Programas Especiales	Los directores de los campus evalúan anualmente los recursos comunitarios utilizados. El personal asiste a varios programas comunitarios para aumentar la conciencia y el conocimiento de los servicios disponibles para los estudiantes.
Planteamientos de Problemas: Estadísticas Demográficas 3			
3) El Director Superior de Educación Alternativa asiste a la capacitación del condado de Kerr como requisito para la preparación para emergencias		SD de Educación Alternativa	Revisar los certificados de capacitación anualmente

Objetivo de Rendimiento 3 Planteamientos de Problemas:

Estadísticas Demográficas

Planteamiento del Problema 3: Los estudiantes en riesgo continúan luchando con las brechas de rendimiento según lo medido por el STAAR (los datos de 2019 muestran brechas significativas entre los puntajes de los estudiantes en riesgo y los estudiantes no en riesgo en el nivel de los enfoques en todas las áreas evaluadas), y los puntajes de AP mayores a 3, y un aumento en los estudiantes que buscan un GED (de 10 en 2016 a 17 en 2017, a 23 en 2018).

Meta 6: Asegurar que los estudiantes sean educados en un ambiente óptimo que sea seguro, protegido y propicio para el aprendizaje; esto incluye tanto la seguridad física como la ausencia de victimización.

Objetivo de Rendimiento 4: Mantener los servicios de respuesta del programa de orientación y asesoramiento

Fuente(s) de Datos de Evaluación 4:

Evaluación Sumativa 4:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Los Consejeros de Orientación implementarán el plan de estudios alineado a través de presentaciones en el salón de clase y programas escolares.		Consejeros	El 100% de los departamentos de orientación desarrollarán planes de orientación mensuales que incorporen porcentajes de tiempo apropiados para cada nivel en los cuatro componentes de la orientación: plan de estudios, servicios de respuesta, planificación individual y sistema de apoyo.
2) Los Consejeros de Orientación implementarán un grupo pequeño de asesoramiento que aborde, pero no se limite a, estos temas de todo el distrito: *Acoso escolar *Manejo de la ira *Resolución de conflictos *Intervención de traumas (muerte, divorcio, crisis, pérdida, etc.) *Prevención de suicidios y *Seguridad en Internet.		LSSP Consejeros	El 100% de los departamentos de orientación desarrollarán planes de orientación mensuales que incorporen porcentajes de tiempo apropiados para cada nivel en los cuatro componentes de la orientación: plan de estudios, servicios de respuesta, planificación individual y sistema de apoyo.
3) Consejeros implementará el programa de Intervención Suicida descrito en el Manual de Respuesta al Trauma para asegurar una respuesta apropiada y oportuna.		LSSP Consejeros	El 100% de los departamentos de orientación desarrollarán planes de orientación mensuales que incorporen porcentajes de tiempo apropiados para cada nivel en los cuatro componentes de la orientación: plan de estudios, servicios de respuesta, planificación individual y sistema de apoyo.

Meta 6: Asegurar que los estudiantes sean educados en un ambiente óptimo que sea seguro, protegido y propicio para el aprendizaje; esto incluye tanto la seguridad física como la ausencia de victimización.

Objetivo de Rendimiento 5: Implementar efectivamente el Consejo Asesor de Salud Escolar y los programas de salud coordinados

Fuente(s) de Datos de Evaluación 5:

Evaluación Sumativa 5:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Revisar la implementación de múltiples Programas de Salud Coordinados		Director de Programas Especiales	Los programas se revisan anualmente en la reunión del SHAC
2) El Consejo Asesor de Salud Escolar (SHAC) se reúne regularmente y desarrolla recomendaciones para la Junta Directiva.		Director de Programas Especiales	El informe anual de actividades de SHAC a la Junta de Síndicos resumirá cualquier recomendación

Compensatoria Estatal

Presupuesto para el Plan de Mejora del Distrito:

<u>Código de Cuenta</u>	<u>Título de la Cuenta</u>	<u>Presupuesto</u>
6100 Costes de la Nómina		
199.11.6112.00.106.0.28.000	6112 Sueldos o salarios de profesores sustitutos u otros profesionales	\$1,776.00
199.E.11.6112.00.003.0.28.000	6112 Sueldos o salarios de profesores sustitutos u otros profesionales	\$2,000.00
199.E.11.6112.00.106.0.28.000	6112 Sueldos o salarios de profesores sustitutos u otros profesionales	\$1,500.00
199.11.6119.00.106.0.28.000	6119 Sueldos o Salarios - Profesores y otro personal profesional	\$90,346.00
199.11.6119.00.699.0.24.000	6119 Sueldos o Salarios - Profesores y otro personal profesional	\$35,000.00
199.23.6119.00.699.0.24.000	6119 Sueldos o Salarios - Profesores y otro personal profesional	\$4,000.00
199.31.6119.00.699.0.24.000	6119 Sueldos o Salarios - Profesores y otro personal profesional	\$3,000.00
199.E.11.6119.00.003.0.28.000	6119 Sueldos o Salarios - Profesores y otro personal profesional	\$175,575.00
199.E.11.6119.00.106.0.28.000	6119 Sueldos o Salarios - Profesores y otro personal profesional	\$26,825.00
199.E.11.6119.00.699.0.24.000	6119 Sueldos o Salarios - Profesores y otro personal profesional	\$55,000.00
199.E.23.6119.00.003.0.28.000	6119 Sueldos o Salarios - Profesores y otro personal profesional	\$69,615.00
199.E.23.6119.00.699.0.24.000	6119 Sueldos o Salarios - Profesores y otro personal profesional	\$4,000.00
199.E.31.6119.00.699.0.24.000	6119 Sueldos o Salarios - Profesores y otro personal profesional	\$3,000.00
199.11.6129.00.699.0.24.000	6129 Sueldos o salarios del personal de apoyo	\$6,000.00
199.33.6129.00.699.0.24.000	6129 Sueldos o salarios del personal de apoyo	\$2,000.00
199.E.11.6129.00.699.0.24.000	6129 Sueldos o salarios del personal de apoyo	\$10,000.00
199.E.23.6141.00.003.0.28.000	6141 Seguro Social/Medicare	\$1,009.00
199.11.6141.00.106.0.28.000	6141 Seguro Social/Medicare	\$763.00

<u>Código de Cuenta</u>	<u>Título de la Cuenta</u>	<u>Presupuesto</u>
199.E.11.6141.00.003.0.28.000	6141 Seguro Social/Medicare	\$2,546.00
199.E.11.6141.00.106.0.28.000	6141 Seguro Social/Medicare	\$514.00
199.11.6142.00.106.0.28.000	6142 Seguro colectivo de salud y vida	\$6,473.00
199.E.11.6142.00.003.0.28.000	6142 Seguro colectivo de salud y vida	\$9,999.00
199.E.11.6142.00.106.0.28.000	6142 Seguro colectivo de salud y vida	\$1,869.00
199.E.23.6142.00.003.0.28.000	6142 Seguro colectivo de salud y vida	\$3,804.00
199.11.6143.00.106.0.28.000	6143 Compensación de los trabajadores	\$366.00
199.E.11.6143.00.003.0.28.000	6143 Compensación de los trabajadores	\$770.00
199.E.11.6143.00.106.0.28.000	6143 Compensación de los trabajadores	\$208.00
199.E.23.6143.00.003.0.28.000	6143 Compensación de los trabajadores	\$305.00
199.11.6144.00.106.0.28.000	6144 Jubilación de Profesores/Trabajo de la Escuela - Pago a cuenta	\$3,670.00
199.E.11.6144.00.003.0.28.000	6144 Jubilación de Profesores/Trabajo de la Escuela - Pago a cuenta	\$12,017.00
199.E.11.6144.00.106.0.28.000	6144 Jubilación de Profesores/Trabajo de la Escuela - Pago a cuenta	\$1,808.00
199.E.23.6144.00.003.0.28.000	6144 Jubilación de Profesores/Trabajo de la Escuela - Pago a cuenta	\$3,902.00
199.11.6145.00.106.0.28.000	6145 Compensación por desempleo	\$44.00
199.E.11.6145.00.003.0.28.000	6145 Compensación por desempleo	\$83.00
199.E.11.6145.00.106.0.28.000	6145 Compensación por desempleo	\$38.00
199.E.23.6145.00.003.0.28.000	6145 Compensación por desempleo	\$32.00
199.11.6146.00.106.0.28.000	6146 Jubilación de profesores/Trabajo de la RTS	\$2,685.00
199.E.11.6146.00.003.0.28.000	6146 Jubilación de profesores/Trabajo de la RTS	\$4,908.00
199.E.11.6146.00.106.0.28.000	6146 Jubilación de profesores/Trabajo de la RTS	\$719.00
199.E.23.6146.00.003.0.28.000	6146 Jubilación de profesores/Trabajo de la RTS	\$2,618.00
6100 Subtotal:		\$550,787.00

<u>Código de Cuenta</u>	<u>Título de la Cuenta</u>	<u>Presupuesto</u>
6200 Servicios Profesionales y Contratados		
199.13.6219.00.927.0.24.000	6219 Servicios profesionales	\$200.00
199.E.13.6219.00.927.0.24.000	6219 Servicios profesionales	\$200.00
199.13.6239.00.927.0.24.000	6239 Servicios de ESC	\$3,100.00
199.E.13.6239.00.927.0.24.000	6239 Servicios de ESC	\$1,700.00
199.11.6269.99.106.0.28.026	6269 Alquileres - Arrendamientos operativos	\$3,500.00
199.E.11.6269.99.003.0.28.026	6269 Alquileres - Arrendamientos operativos	\$2,000.00
199.E.11.6269.99.106.0.28.026	6269 Alquileres - Arrendamientos operativos	\$3,500.00
6200 Subtotal:		\$14,200.00
6300 Suministros y Servicios		
199.E.31.6339.00.927.0.24.000	6339 Materiales de Exámenes	\$4,000.00
199.31.6339.00.927.0.24.000	6339 Materiales de Exámenes	\$4,000.00
199.11.6399.00.106.0.28.000	6399 Suministros generales	\$3,931.00
199.11.6399.00.927.0.24.000	6399 Suministros generales	\$21,500.00
199.11.6399.00.927.0.24.026	6399 Suministros generales	\$15,000.00
199.11.6399.05.927.0.24.000	6399 Suministros generales	\$1,200.00
199.21.6399.00.927.0.24.000	6399 Suministros generales	\$6,000.00
199.E.11.6399.00.003.0.28.000	6399 Suministros generales	\$5,260.00
199.E.11.6399.00.106.0.28.000	6399 Suministros generales	\$3,931.00
199.E.11.6399.00.927.0.24.000	6399 Suministros generales	\$21,500.00
199.E.11.6399.00.927.0.24.026	6399 Suministros generales	\$15,000.00
199.E.11.6399.05.927.0.24.000	6399 Suministros generales	\$1,200.00
199.E.21.6399.00.927.0.24.000	6399 Suministros generales	\$6,000.00

<u>Código de Cuenta</u>	<u>Título de la Cuenta</u>	<u>Presupuesto</u>
6300 Subtotal:		\$108,522.00
6400 Otros Gastos de Funcionamiento		
199.E.21.6411.00.927.0.24.000	6411 Viajes de empleados	\$2,025.00
199.E.23.6411.00.003.0.28.000	6411 Viajes de empleados	\$400.00
199.13.6411.00.106.0.28.000	6411 Viajes de empleados	\$200.00
199.21.6411.00.927.0.24.000	6411 Viajes de empleados	\$2,025.00
199.E.13.6411.00.003.0.28.000	6411 Viajes de empleados	\$300.00
199.E.13.6411.00.106.0.28.000	6411 Viajes de empleados	\$200.00
199.34.6494.00.699.0.24.000	6494 Gastos de transporte reclasificados	\$28,000.00
199.34.6494.01.912.0.34.000	6494 Gastos de transporte reclasificados	\$95,000.00
199.E.34.6494.00.699.0.24.000	6494 Gastos de transporte reclasificados	\$28,000.00
199.E.34.6494.01.912.0.34.000	6494 Gastos de transporte reclasificados	\$95,000.00
199.E.23.6495.00.003.0.28.000	6495 Cuotas de membresía	\$40.00
6400 Subtotal:		\$251,190.00