

Distrito Escolar Independiente de Kerville

Escuela Secundaria Hill Country

2019-2020

Evaluación Integral de las Necesidades

Revisado/Aprobado: 2 de octubre del 2019

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

La etnia y la raza de la demografía estudiantil representan lo que es la demografía de la comunidad, con pocos cambios a lo largo del tiempo, quedando de la siguiente manera: hispanos 18%, no hispanos 23%, afroamericanos 1%, por otro lado, la mayoría de los estudiantes son adultos mayores, con un 13% de jóvenes y aproximadamente el 14% de estudiantes que regresan después de su último año. Actualmente, están inscritos 17 niños y 25 niñas.

La inscripción de los estudiantes a principios de año fue mayor en comparación con el año pasado, pero en general debería mantenerse constante durante todo el año. Los índices de movilidad de muchos estudiantes han sido un problema en el pasado y han contribuido con problemas en la educación y el aprendizaje.

Son muy pocos los estudiantes migrantes, y actualmente, ninguno está inscrito. Otras poblaciones especiales que han aumentado son los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) (aplicación 9%) y los de Educación Especial (aplicación 12%). Además, por año, tenemos uno o dos estudiantes que NO cumplen con los requisitos estatales para ser considerados estudiantes en estado de riesgo y los índices de deserción siguen siendo inferiores al 1%, al igual que el retiro de estudiantes de las escuelas particulares o privadas. También se analizarán estrategias y procedimientos para la inscripción y enseñanza de estudiantes ELL, y tendremos como objetivo adquirir los mejores métodos de enseñanza.

La Escuela Secundaria Hill Country ha mejorado significativamente los índices de asistencia en lo que va de año, con datos formativos específicos que se revisarán en octubre.

Consistentemente, alrededor del 30-35% de los estudiantes cursan estudios posteriores a la escuela secundaria, académicos o servicio militar; sin embargo, hay muchos que los retrasan por uno o más años.

Fortalezas Demográficas

Que haya una representación de la población local y de varias poblaciones especiales hace que se cree una atmósfera de igualdad de oportunidades. Esto también fomenta grupos productivos de estudiantes y profesores que combinan diversas necesidades académicas.

Sin importar la edad, los estudiantes se permite tener una mayor toma de decisiones independientes y elegibilidad laboral.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Datos Demográficos

Declaración del Problema 1: Históricamente, los índices de graduación de los estudiantes ELL son más bajos, al igual que los puntajes de Fin de Curso, en comparación con los estudiantes no ELL. **Raíz del Problema:** Tenemos estrategias de colaboración con la escuela secundaria poco desarrolladas, las cuales buscan identificar rápidamente a los estudiantes ELL que se beneficiarían del programa de la Escuela Secundaria Hill Country.

Logro Académico Estudiantil

Resumen del Logro Académico Estudiantil

Muchos estudiantes cumplen con los criterios de riesgo números 2, 3 o 4, los cuales están relacionados con la aprobación de calificaciones del curso, avance de grado y puntajes de evaluación estatales satisfactorios; sin embargo, algunos estudiantes son muy fuertes académicamente. Más del 95% de los estudiantes están en riesgo de no graduarse con sus grupos de cohorte debido a que se encuentran en uno de los indicadores de estado en riesgo.

Los puntajes de Fin de Curso exceden los promedios estatales y del distrito; sin embargo, hay terreno por ganar en lo que respecta a los estudiantes ELL.

Fortalezas del Logro Académico Estudiantil

La mayoría de los estudiantes son capaces tanto académica como intelectualmente de comprender y completar con éxito los cursos y pruebas estandarizadas. Los estudiantes de educación especial con discapacidades de aprendizaje específicas están sujetos a altos estándares y se espera que para Final de Curso aprueben todo cuando sea posible.

Gran parte del índice de aprobación es gracias a la experiencia de los profesores, el análisis de datos y la creatividad para ayudar a los estudiantes con un historial de fallas en Fin de Curso.

La relación profesor-alumno de aproximadamente uno a diez permite a los profesores implementar las estrategias necesarias para que estos estudiantes tengan éxito.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades del Logro Académico Estudiantil

Declaración del Problema 1: Históricamente, los estudiantes ELL no se han desempeñado tan bien como los estudiantes no ELL en las evaluaciones estatales requeridas. **Raíz del Problema:** Algunos estudiantes ELL son transferidos de la escuela secundaria Tivy sin que se requiera suficiente dominio académico del idioma inglés para aprobar los exámenes en su segundo idioma.

Declaración del Problema 2: Muchos estudiantes no asisten los días y horas necesarias para obtener el crédito del curso. **Raíz del Problema:** Los problemas familiares, sociales, emocionales, económicos y de comportamiento interfieren con mucha frecuencia en la asistencia a clases de los estudiantes.

Declaración del Problema 3: Los estudiantes tienen dificultades para obtener un empleo local de forma independiente que les permita una movilidad ascendente. **Raíz del Problema:** Muchos estudiantes carecen de experiencia e información sobre cómo encontrar, solicitar y entrevistarse para un trabajo remunerado con un salario competitivo.

Declaración del Problema 4: La mayoría de los estudiantes no persiguen una educación superior o una capacitación; o en otro caso un alistamiento militar. **Raíz del Problema:** La falta de accesibilidad, el desconocimiento de las oportunidades, la falta percibida de capacidad académica y la poca financiación son algunos de los factores que impiden y desaniman a los estudiantes.

Cultura y Entorno Escolar

Resumen de la Cultura y Entorno Escolar

Los profesores y estudiantes consideran que la Escuela Secundaria Hill Country brinda una seguridad tanto emocional como física y que, además, es acogedora e igualitaria. El director, los profesores, el consejero y el paraprofesional hacen esfuerzos para conocer los intereses, fortalezas y desafíos de cada estudiante, esto hace que cada estudiante se sienta importante y capaz de obtener un diploma de escuela secundaria.

Fortalezas de la Cultura y Entorno Escolar

Los estudiantes responden a lo anterior en diferentes índices y grados, y aumentan sus habilidades sociales y laborales a largo plazo. Los conflictos en el salón de clases son pocos, y los estudiantes saben que siempre hay una oportunidad para comenzar de nuevo si surgen problemas con la asistencia o tienen problemas de comportamiento.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Cultura y Entorno Escolar

Declaración del Problema 1: Los profesores de la Escuela Secundaria Hill Country y el Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP, por sus siglas en inglés) no pueden colaborar o compartir estrategias que serían útiles en los campus de los demás. **Raíz del Problema:** No existe un grupo o comité designado formalmente para que se permita la colaboración.

Declaración del Problema 2: En los Estados Unidos, el personal escolar y los estudiantes están más ansiosos por la seguridad y más sensibles por el entorno escolar. **Raíz del Problema:** Tenemos conciencia de los incidentes nacionales de violencia masiva y los resultados del acoso escolar.

Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

Resumen de la Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

Todo el personal docente y de apoyo de la Escuela Secundaria Hill Country está altamente calificado en el área de sus asignaturas; un profesor está certificado en educación especial y otro para enseñar Inglés como Segunda Lengua. Los profesores y el consejero cuentan con una amplia experiencia de 5 a 27 años, y la mayoría del personal docente tiene un promedio de más de 15 años trabajando. La retención continúa mejorando, ya que todos los profesores y paraprofesionales están regresando para el período escolar 2017-2018. Esto se debe en gran parte a la naturaleza del equipo de planificación y división de tareas, así como al espíritu de un pequeño campus donde los aportes y esfuerzos de todos son grandemente apreciados entre sí y por el administrador del campus, que ha dirigido la escuela y otros programas en los últimos 12 años.

Los profesores son proactivos en la búsqueda de oportunidades de desarrollo profesional relevantes, y también están dispuestos a perseguir los objetivos del campus en esta área. Este año, el personal docente se someterá a la capacitación del Protocolo de Observación de Educación Protegida (SIOP, por sus siglas en inglés) y a la capacitación en dislexia para adaptarse a las necesidades de las nuevas poblaciones estudiantiles de la Escuela Secundaria Hill Country. Hay abundantes oportunidades de desarrollo profesional en la Región 20 del Centro de Servicio Educativo (ESC, por sus siglas en inglés) que están disponibles en el sitio, en San Antonio, y vía online. También fomentamos la capacitación especializada para el consejero y demás personal docente y se dispone de ella para atender las necesidades de los estudiantes a medida que cambian de año.

Fortalezas de la Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

Los años de experiencia del personal docente son uno de los puntos más fuertes que tenemos, así como las diversas habilidades que los profesores han adquirido a lo largo de la historia en las materias que enseñan, y las ideas que tienen de otras carreras. La flexibilidad permite a los profesores adaptarse rápidamente a los cambios demográficos y a las necesidades académicas, todo esto a medida que los estudiantes entran y se gradúan a lo largo del año escolar. Otro punto fuerte, es la experiencia en la interpretación de los datos del rendimiento estudiantil y el análisis de los resultados obtenido por los estudiantes, lo que permiten evaluar el dominio o las necesidades de los estudiantes. Por otro lado, los profesores y el consejero se vuelven cada vez más expertos en ayudar a los estudiantes a equilibrar el área académica con los problemas críticos de la vida que los puedan acompañar, debido también a su estado de riesgo.

Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Resumen de Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

La Escuela Secundaria Hill Country sigue el plan de estudios de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas, es por ello que los profesores desarrollan programas de enseñanza y los adaptan según sea necesario a los grupos estudiantiles o estudiantes individuales. La gran mayoría de los estudiantes experimentan éxito en las evaluaciones estatales requeridas para la graduación, muchos lo hacen después de múltiples intentos fallidos antes de inscribirse en nuestro campus.

Los profesores evalúan continuamente los materiales y métodos empleados para asegurarse de que cumplen con los requisitos estatales actuales, y que son relevantes y acertados para alcanzar el éxito de los estudiantes. El desarrollo profesional para este año permitirá al personal docente evaluar la implementación y el dominio de los Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELPS, por sus siglas en inglés) y los Estándares de Preparación para la Carrera Universitaria (CCRS, por sus siglas en inglés) así como de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés).

Los estudiantes trabajan y participan, continuamente, en el enriquecimiento del plan de estudios de las distintas materias, así como los profesores, la administración y el consejero hacen continuas referencias a las habilidades abordadas y a cómo entran en juego en el "mundo real" y en las aplicaciones profesionales.

Los profesores hacen esfuerzos especiales para planificar en equipo y de esta manera asegurarse de que los estudiantes dispongan de más de un estilo de aprendizaje, a menudo utilizan un segundo estilo para consolidar los conceptos. Los estudiantes aprenden a participar activamente en las elecciones y objetivos académicos a largo y corto plazo y también aprende a leer e interpretar sus propios expedientes escolares.

La evaluación se lleva a cabo en forma de Fin de curso de Texas, la cual consiste en cuestionarios integrados sobre el trabajo de los capítulos, conversaciones entre profesores y estudiantes, evaluación colaborativa del trabajo escrito, y pruebas de los capítulos.

Fortalezas del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Debido a la estructura y al bajo número de estudiantes de la Escuela Secundaria Hill Country, los profesores tienen la experiencia y la flexibilidad para adaptar los métodos de enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes con el fin de cumplir con los requisitos del plan de estudios. Por otro lado, tenemos muchas actividades de enriquecimiento y formación del carácter, estas son muy valiosas porque se crean especialmente para los estudiantes actuales. Los profesores son expertos en el análisis de datos que abordan los déficits de evaluación específicos de los estudiantes individualmente.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades del Plan de Estudios, la Enseñanza, y Evaluación

Declaración del Problema 1: Actualmente, varios estudiantes de Educación Especial deben ser atendidos por todo el personal docente en un entorno inclusivo. **Raíz del Problema:** Aumento del número de estudiantes en educación especial.

Declaración del Problema 2: El 90% o más de la población estudiantil corre el riesgo de no graduarse. **Raíz del Problema:** Cada uno de estos estudiantes en riesgo cumple con uno o más de los criterios estatales correlacionados con la no graduación.

Declaración del Problema 3: La documentación de Educación Especial de la Escuela Secundaria Hill Country no refleja completamente el progreso de estos estudiantes. **Raíz del Problema:** Históricamente, el personal docente de Educación Especial de la Escuela Secundaria Tivy ha sido responsable de esto, y no puede monitorear de cerca el progreso de los estudiantes de Educación Especial de la Escuela Secundaria Hill Country.

Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Resumen de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

La Escuela Secundaria Hill Country disfruta de un legado comunitario de respeto y aprecio, en gran parte debido a su servicio a largo plazo para los jóvenes en situación de riesgo de nuestra pequeña comunidad. Los nombres de los padres de familia e incluso de los abuelos se incluyen entre los antiguos estudiantes conmemorados en las hojas de los "árboles de graduación" que decoran la entrada de la escuela. Los estudiantes actuales junto a sus familias disfrutaban buscando estos nombres, que datan de finales de los años 90. Muchas familias describen a esta escuela como un "regalo de Dios" y dicen que sus estudiantes no lo habrían logrado de otra manera. Por otro lado, los empleadores de toda la comunidad aprecian los hábitos prácticos y relevantes del lugar de trabajo que los estudiantes aprenden y traen a sus empresas. A menudo muchos empleadores y benefactores con fondos para la educación superior, llegan a la escuela porque saben que en ella hay muchas necesidades, pero también porque saben que sus esfuerzos valdrán la pena. El personal docente de la Escuela Secundaria Hill Country se pone en contacto constantemente con los padres de familia y otros familiares de los estudiantes por una serie de razones que incluyen el estímulo, las felicitaciones, los controles de bienestar, la recopilación de información para ayudar a la productividad de los estudiantes, la ayuda con las necesidades financieras y nutricionales, y la asistencia. Muchos consideran que en el pasado la relación con la escuela no ha sido positiva, y el personal docente sabe que nuestro mayor interés es crear una nueva dinámica con ellos con el fin de ayudar a los estudiantes y a los padres de familia a replantear las posibilidades.

Fortalezas de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

La Escuela Secundaria Hill Country organiza un evento abierto al público para principios de año en el que los propios estudiantes dan a sus invitados un recorrido por la escuela, este recorrido incluye la explicación del trabajo actual, el "plan de ataque" del estudiante para la graduación, las fechas de los objetivos, los profesores y cómo es el día de los estudiantes en la escuela. Muchas veces no hay un padre de familia disponible o viable, y en estos casos, se invita a los miembros de la comunidad o al personal docente de otros campus a participar.

Cada padre de familia o tutor participara junto con el estudiante en el proceso de entrevista inicial con el director, donde todos reciben la información para tomar la decisión de asistir a la Escuela Secundaria Hill Country o continuar en la Escuela Secundaria Tivy. Con frecuencia, las familias comentan sobre el ambiente de la escuela en la primera entrevista, refiriendo que se siente segura y parece un lugar donde sus hijos no se verán abrumados o perdidos en la multitud. Esta percepción se mantiene a lo largo de la carrera de la

mayoría de los estudiantes. La comunidad y los presentadores educativos de la escuela también se esfuerzan por hacer que todos se sientan bienvenidos y seguros, mientras que proporcionan la responsabilidad necesaria para el éxito.

Cada año, los estudiantes tienen la oportunidad de retribuir su dinero a través de diferentes organizaciones benéficas, de las cuales la más importante es la donación de fondos semanales a organizaciones que ayudan a los necesitados. En los últimos años, los propios estudiantes han elegido agencias locales de asistencia alimentaria, lo que ayuda a completar el círculo de buena voluntad de la comunidad hacia la Escuela Secundaria Hill Country. Honrar a los veteranos, a los socorristas y a otro personal de servicio comunitario también ha fomentado el respeto mutuo y el compromiso entre los estudiantes y la comunidad.

Contexto y Organización Escolar

Resumen del Contexto y Organización Escolar

La Escuela Secundaria Hill Country está dirigida por el director, con la aportación directa de un pequeño grupo del personal docente (cuatro profesores, un consejero y un paraprofesional), que se reúnen formalmente cada semana para discutir el plan de estudio y el progreso de cada estudiante, así como cada aspecto del programa educativo escrito y no escrito. La información es comunicada durante el día escolar, de manera natural, donde el director es el principal receptor ya que es quien da la información y quien la recibe, también es comunicada entre los miembros del personal docente. El nivel de individualización, y el tamaño de la población, permite al personal "retocar" y reorganizar en el momento, o durante el año, todo lo relacionado con los entornos físicos y los matices en la interacción con los estudiantes.

La Escuela Secundaria Hill Country es muy importante para los objetivos con respecto al índice de graduación del distrito, y los de evaluación de los estudiantes. El éxito en estas dos áreas es fundamental ya que se busca mantener el índice de graduación al 100% en el distrito, y un registro de evaluación de los estudiantes que supere los objetivos del estado, tanto a nivel de campus como de distrito, todo esto coloca al distrito en una designación de "Aceptable", la cual es la calificación más alta otorgada por la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés). Esta evaluación de las necesidades, y el plan de mejora del campus que se genera, proporciona un formato de calendario que permite evaluar las metas individuales del campus, las estrategias y nuestro programa en su conjunto, lo que genera debates continuos sobre la mejor manera de avanzar.

Este año, además de seguir fomentando los éxitos mencionados, una de las áreas que representan un objetivo para la escuela es garantizar enseñanza más temprana e intensiva para los estudiantes ELL a fin de aumentar el éxito oportuno en las evaluaciones estatales, así como los índices de graduación; otro foco de atención será aumentar los esfuerzos para ajustar a los estudiantes individuales en un empleo remunerado apropiado, capacitación y becas.

Fortalezas del Contexto y Organización Escolar

La comunicación vertical y lateral en la Escuela Primaria Hill Country se ve facilitada por la aceptación grupal de un concepto de enseñanza en equipo dentro de toda la escuela. Esto, combinado con la proximidad y el tiempo dedicado a la comunicación como grupo, hace que el personal docente mantenga el conocimiento grupal de los objetivos, desafíos y circunstancias cambiantes. La interacción constante entre el personal docente nos permite satisfacer las necesidades individuales y cambiantes de los estudiantes mientras mantenemos nuestra estructura y programa como un todo. En las reuniones semanales, discutimos y evaluamos las metas actuales, así como sus medidas informales como se perciben en el salón de clases y las medidas formales proporcionadas a través de la evaluación y los datos del Sistema de Gestión de Información de Educación Pública (PEIMS, por sus siglas en inglés). En las reuniones del campus, los profesores, el personal de apoyo y el director se apasionan y muestran interés por los resultados de nuestras estrategias. El sentido de urgencia y compromiso es común y dominante, y se transmite a los estudiantes a través de ejemplos de comportamiento, así como explícitamente.

La programación de la Escuela Secundaria Hill Country está diseñada para maximizar el rendimiento estudiantil reduciendo las partes que no son necesarias del programa común de una escuela pública, las cuales obstaculizarían el éxito oportuno de los estudiantes, a la vez que suplantando las tradiciones que se relacionan directamente con el estilo de vida saludable, el lugar de trabajo y los objetivos educativos.

Tecnología

Resumen de la Tecnología

La escuela ofrece un programa académico a su propio ritmo y altamente individualizado lo que hace que la tecnología sea un recurso fundamental. Continuamente, el personal docente busca nuevas formas de usar y aprovechar al máximo tanto el hardware como el software existente. Por otro lado, los estudiantes completan aproximadamente la mitad del plan de estudios con cursos de informática; además, los profesores participan en la formación para aprender nuevas características y buscan aprender a manipular las características existentes de forma que se amplíen las capacidades en los entornos grupales e individuales.

Los estudiantes también aprenden a crear aplicaciones para la universidad y aplicaciones para la Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes (FAFSA, según sus siglas en inglés) que reflejan tipos comunes de interacciones en la web que serán básicas en sus vidas adultas.

El director y el consejero se dedican a la capacitación de desarrollo profesional con el fin de comunicar y almacenar eficientemente datos críticos para varios programas especiales y requisitos estatales, incluyendo este documento.

Metas

Revisado/Aprobado: 21 de octubre del 2019

Meta 1: Proporcionar a los estudiantes experiencias de aprendizaje académicas y socio-emocionales atractivas, rigurosas y personalizadas para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, fomentar la apropiación del aprendizaje por parte de los estudiantes y desarrollar las habilidades del siglo 21 para el aprendizaje de por vida.

Objetivo del Rendimiento 1: Trabajar con los estudiantes y sus familias con el fin de disminuir el ausentismo y las tardanzas de los estudiantes.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 1: Registro de asistencia

Evaluación Sumativa 1:

Enfocado o de Alta Prioridad de la Fundación de Escuelas de Inglés (ESF, por sus siglas en inglés)

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) Vigilaremos de cerca la asistencia de los estudiantes con el fin de detectar patrones de emergencia y así dar tiempo para implementar estrategias de intervención.	Director y Consejero	Tendremos informes de asistencia diarios o semanales de la Escuela Secundaria Hill Country. Registros de contactos con los padres de familia. Para fin de año, el índice de asistencia cumplirá con los requisitos estatales.
2) Intendremos cuando surjan patrones de asistencia irregulares; realizaremos conferencias o llamadas telefónicas a los estudiantes y padres de familia o tutores, actualizaciones semanales de asistencia de los estudiantes, visitas a domicilio, transporte flexible e individual según sea necesario y horarios flexibles el día de los estudiantes.	Director y Consejero	Los índices de asistencia diaria mejorarán; tendremos una disminución del número de estudiantes a los que se les niega crédito por asistencia.
Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 2		

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
3) Coordinaremos el transporte, los servicios de salud y el cuidado infantil con el fin de proporcionar menos interrupciones en el progreso de los padres de familia que son adolescentes.	Consejero	Los índices de asistencia diaria mejorarán para los padres de familia que son adolescentes; tendremos una disminución del número de estudiantes a los que se les niega crédito por asistencia.
Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 2		

Declaraciones de los Problemas del Objetivo de Desempeño 1:

Logro Académico Estudiantil
Declaración del Problema 2: Muchos estudiantes no asisten los días y horas necesarias para obtener el crédito del curso. Raíz del Problema 2: Los problemas familiares, sociales, emocionales, económicos y de comportamiento interfieren con mucha frecuencia en la asistencia a clases de los estudiantes.

Meta 2: Desarrollar estudiantes preparados para el futuro y construir una base académica sólida en alfabetización y matemáticas asegurándose de que todos los estudiantes lean al nivel de su grado en el tercer grado y permanezcan en el nivel de su grado, y asegurándose de que todos los estudiantes completen con éxito el curso de álgebra.

Objetivo del Rendimiento 1: Asegurar que los estudiantes se gradúen y garantizar su preparación universitaria y la capacitación profesional desarrollando un plan flexible que incluya lectura, escritura y dominio de las matemáticas y su vez satisfaga las necesidades individuales de cada estudiante.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 1: Ningún estudiante dejará de graduarse o dejará de estudiar debido a la poca flexibilidad en la programación, el plan de graduación o los métodos de enseñanza.

Evaluación Sumativa 1:

Enfocado o de Alta Prioridad de la Fundación de Escuelas de Inglés (ESF, por sus siglas en inglés)

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Desarrollar una buena base en lectura y matemáticas. 1) El personal docente se reunirá semanalmente para monitorear y ajustar los planes individuales de la educación estudiantil en función del logro académico y el rendimiento estudiantil actual.</p>	Director y Consejero	Tendremos expediente académicos exactos e individualizadas de los estudiantes, relevantes para los respectivos criterios de riesgo; además tendremos graduaciones antes o durante el año de la cohorte de cada estudiante.
	Declaración de los Problemas: Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 2	
<p>2) Nos reuniremos periódicamente con cada estudiante para evaluar el índice del progreso hacia su graduación.</p>	Directora	Mantendremos a los estudiantes con el impulso de seguir hacia adelante con los créditos obtenidos; mantendremos el promedio del cuerpo estudiantil de obtener un crédito por mes.
	Declaración de los Problemas: Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 2	
<p>Prioridades de TEA Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una buena base en lectura y matemáticas. 3) Buscaremos aumentar y retener a los profesores certificados en Educación Especial para que estos estudiantes puedan ser</p>	Directora	Tendremos un amplio programa de servicios individualizados para estudiantes de educación especial, también contaremos con mayor apoyo en lectura, escritura y matemáticas.
	Declaración de los Problemas: Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 1, 2	

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
atendidos a través de modelos de programas de inclusión y dominio del contenido.		
4) Coordinaremos con las escuelas de origen de los estudiantes la identificación temprana de aquellos que se encuentren en la Población Especial para que puedan beneficiarse de la enseñanza dirigida específicamente a los grupos estudiantiles individuales de la Escuela Secundaria Hill Country.	Director y Consejero	La educación dirigida e individualizada comenzará inmediatamente después de la inscripción de los estudiantes.
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.</p> <p>5) Involucraremos a los estudiantes y a los padres de familia en el análisis de sus expedientes académicos y créditos, así como en la planificación de su carrera profesional y la inscripción de la universidad, la cual será revisada con frecuencia hasta la graduación. Además, permitiremos que los estudiantes tomen decisiones de curso cuando sea posible para crear la propiedad del logro de graduación.</p>	Director y Consejero	Declaración de los Problemas: Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 2
		Declaración de los Problemas: Logros Académicos Estudiantil 4 - Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 2

Declaraciones de los Problemas del Objetivo de Desempeño 1:

Logro Académico Estudiantil
<p>Declaración del Problema 4: La mayoría de los estudiantes no persiguen una educación superior o capacitación; o en otro caso un alistamiento militar. Raíz del Problema 4: La falta de accesibilidad, el desconocimiento de las oportunidades, la falta percibida de capacidad académica y la poca financiación son algunos de los factores que impiden y desaniman a los estudiantes.</p>
Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación
<p>Declaración del Problema 1: Actualmente, varios estudiantes de Educación Especial deben ser atendidos por todo el personal docente en un entorno inclusivo. Raíz del Problema 1: Aumento del número de estudiantes en educación especial.</p>
<p>Declaración del Problema 2: El 90% o más de la población estudiantil corre el riesgo de no graduarse. Raíz del Problema 2: Cada uno de estos estudiantes en riesgo cumple con uno o más de los criterios estatales correlacionados con la no graduación.</p>

Meta 3: Capacitar a todos los estudiantes para identificar caminos postsecundarios y proporcionar apoyo personalizado para la universidad, la carrera profesional y la preparación militar a través de la Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés), Educación de Carreras y Tecnología (CTE, por sus siglas en inglés), certificación de la fuerza laboral, crédito universitario, Colocación Avanzada y otras oportunidades de programas.

Objetivo del Rendimiento 1: Aumentar el número de estudiantes que cursan estudios superiores, de formación profesional o de alistamiento militar.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 1: Solicitudes de expedientes académicos de los estudiantes, pruebas de inscripción o de alistamiento.

Evaluación Sumativa 1:

Enfocado o de Alta Prioridad de la Fundación de Escuelas de Inglés (ESF, por sus siglas en inglés)

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad. 1) Mejoraremos los servicios de transición de educación especial agregando al personal docente una certificación en Educación Especial con el fin de abordar los planes de transición individuales de los estudiantes.</p>		<p>Tendremos un mayor número de estudiantes de Educación Especial que se inscriben o se alistán. Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 4 - Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 3</p>
<p>Prioridades de TEA Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad. 2) Todos los estudiantes irán a la Universidad Comunitaria o la Escuela Técnica, completarán la Solicitud Gratuita de Ayuda</p>	<p>Consejero</p>	<p>Aumentará del número de estudiantes que cursan estudios universitarios y de formación profesional. Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 4</p>

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
Federal para Estudiantes, así como la solicitud de Texas o la solicitud del centro de capacitación.		

Declaraciones de los Problemas del Objetivo de Desempeño 1:

Logro Académico Estudiantil
<p>Declaración del Problema 4: La mayoría de los estudiantes no persiguen una educación superior o capacitación; o en otro caso un alistamiento militar. Raíz del Problema 4: La falta de accesibilidad, el desconocimiento de las oportunidades, la falta percibida de capacidad académica y la poca financiación son algunos de los factores que impiden y desaniman a los estudiantes.</p>
Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación
<p>Declaración del Problema 3: La documentación de Educación Especial de la Escuela Secundaria Hill Country no refleja completamente el progreso de los estudiantes de Educación Especial. Raíz del Problema 3: Históricamente, el personal docente de Educación Especial de la Escuela Secundaria Tivy ha sido responsable de esto, y no puede monitorear de cerca el progreso de los estudiantes de Educación Especial de la Escuela Secundaria Hill Country.</p>

Meta 3: Capacitar a todos los estudiantes para identificar caminos postsecundarios y proporcionar apoyo personalizado para la universidad, la carrera profesional y la preparación militar a través de la Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés), Educación de Carreras y Tecnología (CTE, por sus siglas en inglés), certificación de la fuerza laboral, crédito universitario, Colocación Avanzada y otras oportunidades de programas.

Objetivo de Rendimiento 2: Presentar a los estudiantes ante proveedores e instalaciones de carreras profesionales, capacitación y educación.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 2: Hojas de registro de los estudiantes para viajes de estudios universitarios y profesionales y oradores invitados; productos de estudiantes de exploración de carreras profesionales; documentación de viajes de estudiantes independientes a universidades e instalaciones.

Evaluación Sumativa 2:

Enfocado o de Alta Prioridad de la Fundación de Escuelas de Inglés (ESF, por sus siglas en inglés)

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) Cada semestre, proporcionaremos viajes de estudio gratuitos a las universidades públicas locales que ofrecen programas académicos y vocacionales con títulos y/o certificaciones.		Eliminaremos las barreras percibidas y aumentará la inscripción en los centros educativos posteriores a la escuela secundaria.
	Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 4	

Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 2:

Logro Académico Estudiantil
Declaración del Problema 4: La mayoría de los estudiantes no persiguen una educación superior o capacitación; o en otro caso un alistamiento militar. Raíz del Problema 4: La falta de accesibilidad, el desconocimiento de las oportunidades, la falta percibida de capacidad académica y la poca financiación son algunos de los factores que impiden y desaniman a los estudiantes.

Meta 4: Contratar, desarrollar y retener empleados centrados en los estudiantes, enfocados en el aprendizaje y la mejora continua, apasionados, innovadores, colaborativos, orientados a los objetivos y éticos.

Objetivo del Rendimiento 1: Buscar activamente al personal docente que tenga pasión por trabajar con estudiantes en riesgo y esté entusiasmado por trabajar en un entorno escolar no tradicional.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 1: Evaluaciones en el lugar de trabajo; interacciones exitosas entre el personal docente y los estudiantes que resultan durante la aceleración del crédito estudiantil.

Evaluación Sumativa 1:

Enfocado o de Alta Prioridad de la Fundación de Escuelas de Inglés (ESF, por sus siglas en inglés)

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. 1) Asistiremos a las ferias de empleo del Distrito Escolar Independiente de Kerville; también solicitaremos sugerencias al personal docente existente; haremos que el personal docente ayude a desarrollar preguntas de entrevista basadas en criterios individuales según la experiencia de la Escuela Secundaria Hill Country.</p>		

Meta 5: Mantener una gestión fiscal sólida de los presupuestos de los distritos, alineando los recursos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, asegurar que los estudiantes estén preparados para el futuro y cumplir los objetivos del distrito, mientras se aboga continuamente por un sistema financiero adecuado y equitativo para las escuelas públicas de Texas.

Objetivo del Rendimiento 1: Requerir la participación del personal docente en la revisión de la alineación de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) así como la capacitación de la metodología de los profesores para cumplir con las pautas de evaluación y graduación tanto estatales como federales para todas las poblaciones estudiantiles.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 1:

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) Regularmente y antes de solicitar los gastos, revisaremos los materiales del plan de estudios, los gastos de viaje, los suministros y los servicios grupales.	Directora	Tendremos la aprobación del director para los suministros, servicios, (incluyendo el desarrollo profesional), actividades y transporte no duplicados y eficientes.
Declaración de los Problemas: Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 2		
2) Nos reuniremos semanalmente para discutir las disposiciones necesarias para todas las actividades y cursos actuales. Además, presentaremos solicitudes de manera oportuna y eficiente.	Director	Los gastos presupuestarios estarán directamente relacionados con los resultados de los estudiantes sin desperdicio ni duplicación.
Declaración de los Problemas: Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 2		

Declaraciones de los Problemas del Objetivo de Desempeño 1:

Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación
Declaración del Problema 2: El 90% o más de la población estudiantil corre el riesgo de no graduarse. Raíz del Problema 2: Cada uno de estos estudiantes en riesgo cumple con uno o más de los criterios estatales correlacionados con la no graduación.

Meta 6: Asegurarse de que los estudiantes se eduquen en un ambiente óptimo que sea seguro, protegido y propicio para el aprendizaje; esto incluye tanto la seguridad física como la ausencia de victimización.

Objetivo del Rendimiento 1: Abordar todos los elementos de seguridad a través de la educación de los estudiantes y los profesores, la práctica y la discusión del entorno escolar, la seguridad y la interacción apropiada en persona y en línea.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 1: Los estudiantes y los profesores informan mediante encuestas y de manera informal que se sienten seguros y propicios para el aprendizaje. Incidencia baja o nula de acoso escolar u hostigamiento.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) Practicaremos y discutiremos con el personal docente y los estudiantes todos los enfoques y respuestas en materia de seguridad escolar y de acoso escolar y hostigamiento.		No tendremos interrupción en el progreso individual o en las actividades escolares debido a los temores o a las consecuencias de un entorno inseguro o de interacciones inapropiadas en persona o en línea.
Declaración de los Problemas: Cultura y Entorno Escolar 2		

Declaraciones de los Problemas del Objetivo de Desempeño 1:

Cultura y Entorno Escolar
Declaración del Problema 2: En los Estados Unidos, el personal escolar y los estudiantes están más ansiosos por la seguridad y más sensibles por el entorno escolar. Raíz del Problema 2: Tenemos conciencia de los incidentes nacionales de violencia masiva y los resultados del acoso escolar.